

Alicante, 11 de Marzo, 2006

Presentación de ASMI

Os damos la bienvenida a la presentación de **Asmi** en Alicante.

Asmi es una entidad, cuya **identidad** nace de manera parecida a como nace la identidad de una persona: **a partir del deseo de otros**. En este caso de muchos, que vemos la necesidad de crear **cambios** en los entornos que tienen que ver con la **salud** de los niños en las más **tempranas edades**.

Queremos **agradeceros** a todas las **personas** asistentes la actitud de curiosidad y acogida que demostráis con vuestra presencia hoy aquí.

Damos las gracias también a los muchos discretos **colaboradores** que nos habéis regalado vuestro tiempo, vuestras gestiones, o vuestras habilidades, a modo de videos, fotos, proyecciones, llamadas o dedicación.

Y agradecemos a las diversas **instituciones** que nos están apoyando en estos primeros momentos de despegue, que valoren este deseo nuestro de tener un sitio en la tarea colectiva de preservar a los niños.

Gracias, pues, **a la CAM** por este magnífico lugar y por sus decididas promesas de ayuda a a nuestros proyectos.

Y gracias a **ayuntamientos, asociaciones, centros escolares, medios informativos y demás entidades** que nos están dando el soporte imprescindible para poder empezar.

Algunas de las cuales nos acompañan en esta mesa:

Por **el colegio de psicólogos**: Concepción Sánchez Beltrán. Vicedecana 2º

Por **el colegio de enfermería**: Belén Payá Pérez. Presidenta.

Por **el colegio de médicos**: Fernando Vargas Torcal. Jefe del Servicio de Pediatría del Hospital Gral Universitario de Elche.

Por **el Colegio de Trabajadores Sociales de Alicante**: María Dolores Aznar. Presidenta.

Después de escuchar a Pascual Palau, presidente de la asociación, que nos ha ofrecido una completa panorámica de Asmi, de su historia, de sus pilares básicos y de la importancia de pertenecer a la WAIMH, yo quisiera ahora **resaltar dos aspectos** que para mí son importantes de Asmi y que han sido, precisamente, los que **han motivado fundamentalmente mi implicación en el inicio de este proyecto.**

1- El primero de ellos es el **poder pensar con otros.**

Es decir, el planteamiento de Asmi de **promover la comunicación interdisciplinar** para compartir los saberes y las dudas, para apoyar la investigación desde las varias disciplinas y para aplicar los conocimientos extraídos de esa investigación en beneficio directo de la infancia.

Me parece esencial que haya **distintas miradas**, desde **distintos lugares** y desde **distintas profesiones**, y que en ese ejercicio común, nos podamos encontrar y podamos pensar juntos de forma creativa, e integradora (que no "unificadora"), lo que puede aportar cada uno **desde su lugar**, para que haya una integración de las distintas visiones del niño **desde la diversidad.**

Y es para mí uno de los aspectos esenciales de esta asociación, porque pienso que en la actualidad tenemos muchísimos conocimientos, muchísimos medios y muchísima información, pero cada profesional recogemos los datos que necesitamos sobre el niño desde nuestras respectivas parcelas. Y así es como muy frecuentemente **vemos al niño, de manera fragmentada, aislada y falta de una perspectiva integradora.** Así lo vemos y así nos acercamos a él.

De manera que muchas veces pasa que al hablar de un niño, solemos hablar de su madre, de su padre, de su familia, de alguna parte de su cuerpo, de alguna problemática concreta que manifiesta... O bien, de un modo más extenso, de su entorno psicosocial y económico. Ese fraccionamiento del conocimiento y ese aislamiento respecto de las demás áreas del saber, nos alejan del niño real, del niño sujeto particular y diferenciado, del niño que lo vive todo junto. Su juego, su aprendizaje, su dolor de tripa, su timidez, su emoción, su miedo, su hambre, su sueño, sus cariños y sus mentiras...

Se va haciendo, pues, necesario crear un espacio nuevo de puesta en común que permita una visión integradora, mediante el desarrollo de la capacidad de comunicación y de la reflexión entre disciplinas. Es fundamental poder sentarse, discutir, dialogar desde estos distintos lugares y poder realizar una práctica sin interferencias, que sea competencia de campos de intervención bien distintos.

Esto exige desde ya un esfuerzo de escucha y comunicación, que pueda ser crítico con las preconcepciones que dificultan la intervención del saber, para que pueda haber un cambio en el sentido de **centrar la mirada y la escucha en el niño que se tiene delante**, y no en vacíos protocolos, costumbres, o rutinas, ya sean del ámbito escolar, médico o psicológico.

Es preciso favorecer la concepción del niño como **un ser global**, mediante una **coordinación entre profesionales** de las áreas, de salud y educación implicadas, e inmerso en su medio familiar,

escolar y social, y contribuir a que estos aspectos sean considerados para poder atenderlo en sus necesidades, ya que todos ellos juntos son los que conforman **la salud** del niño. Y es con este deseo con el que surge Asmi, en el encuentro de distintas personas con diversos recorridos, e identificaciones con estas ideas.

Aquí estamos enfermeras pediátricas, psicólogos, médicos, maestros, médicos de familia, psicosomatólogos, pedagogos, pediatras, matronas, trabajadores sociales, etc. y seguramente algunas otras profesiones que habré olvidado y algunas otras que aún no se han incorporado.

Lo que queremos es pensar y actuar juntos de cara a poder generar un trabajo creativo y potente en defensa de la infancia.

2-El otro aspecto a destacar es el que se refiere a **la prevención**.

Si lo que buscamos es una **salud integradora**, como decía antes, hemos de actuar de una manera lo más **coherente** posible, intentando que el niño viva en **un ambiente saludable** y con ello **evitarle algunas de las problemáticas que podrían aparecer en un futuro** si es que se ignoran o se niegan los aspectos psíquicos que conforman al niño desde el principio.

Como sabemos, está muy extendida la consideración de que el niño que aún no ha empezado a hablar... no piensa, no comprende, "no se entera". O "como es aún pequeño" ... no sabe, no capta, o no se siente afectado por los acontecimientos emocionales, o de cualquier tipo que le rodean.

Sin embargo la realidad es muy otra, a poco que se la observe desde unas miras rigurosas, desde un punto de vista más científico. **Al niño no sólo se le puede enfermar el cuerpo, sino que también puede enfermar psíquicamente.** Y eso desde el principio... Hace falta, pues, un **reconocimiento en toda regla del psiquismo temprano...** por un lado para facilitar al niño el vivir más saludablemente y por otro para prevenir dificultades.

De ahí la necesidad de **sensibilizar** a los padres, a los profesionales, a la opinión pública, a los medios de comunicación... de la existencia desde el inicio de la vida de un niño de un aparato psíquico en formación, que es necesario atender, porque al niño no sólo le crece el cuerpo, sino que también "le crece... el psiquismo". (Ha de construir su identidad, lograr una sana separación de la madre, de los padres, constituyéndose como ser independiente, ha de conocer y manejar su vida emocional, entrar en relación con otros, aprender a expresar sus sentimientos ...)

Es por eso que me parece fundamental comentar hoy aquí, y con esto acabaré esta pequeña intervención, que **el nombre de Asmi se refiere a una: "Asociación para la salud mental infantil desde antes de la gestación", porque consideramos que es realmente básica y fundante la importancia de estos primeros momentos en el desarrollo de la estructura del psiquismo temprano del niño.**

