

RESEÑA DE LA 4ª SESIÓN DEL TALLER PENSAR CON OTROS 2014/2015

“Los efectos de las pantallas en el desarrollo infantil”

El pasado lunes, día 23 de febrero y de las 20 15 a las 22 horas, tuvo lugar la 4ª sesión del Taller Pensar con otros de este curso. Lo impartió Saúl Sánchez Mejías, que habló de: “Los efectos de las pantallas en el desarrollo infantil” para una audiencia de 42 personas, socios y simpatizantes de ASMI.

El ponente comenzó su exposición comentando que hace muchos años que se sabe que el desarrollo sano del niño va ligado, entre otras cosas, al movimiento libre y al juego. “No está en la naturaleza de las cosas que un niño crezca saludablemente y desarrolle sus potencialidades si no se mueve y se entrega a la exuberancia y la plenitud del juego físico. Sin embargo, niños cada vez más pequeños van cambiando la vida, el juego físico en 3 dimensiones y los 360º del espacio con personas reales y en el medio real, por la relación con una máquina en dos dimensiones, una parcela minúscula del espacio y utilizando, de todo su cuerpo, sólo un par de dedos”.

El ponente explicó cómo se desarrolla el cerebro, detallando el proceso de mielinización, el papel de los sentidos, de los reflejos arcaicos y posturales, del movimiento, de la lateralidad... Y expuso varias interesantes investigaciones sobre cómo la televisión “desintoniza” con el cerebro y afecta al desarrollo del niño, argumentando el por qué médicos y especialistas del desarrollo infantil dicen con respecto al uso de los medios audiovisuales electrónicos que “cuanto más tarde mejor”. A continuación entró en el tema de las nuevas tecnologías audiovisuales, que “constituyen una herramienta educativa y lúdica de innegable utilidad, que al mismo tiempo entra en conflicto con las necesidades reales de los niños”. Nombrando algunos de los problemas que su abuso provoca: inhibición de la toma de decisiones, estrés que producen las imágenes en el cuerpo caloso, dificultades en el aprendizaje y en las relaciones sociales, obesidad, trastornos del sueño, retraso en el desarrollo del lenguaje, inhibición de la imaginación y la creatividad, ansiedad por la sobreexcitación de las imágenes a gran velocidad, adicción...

“En los primeros cuatro años, decía, es importante que los niños se muevan, tocarlos, abrazarlos, jugar... para mielinizar y comunicar los distintos centros” y no situarlos frente a una pantalla que “actúa” por ellos y les impide madurar en todos los aspectos. Hizo la consideración de que es difícil luchar contra una invasión tan generalizada, pero que vale la pena intentarlo, cada uno en la medida que pueda. “Habría que educar en el uso de las tecnologías: cuándo introducirlas, cómo abordarlas, el consumo, los límites...” Y tener en cuenta la implicación personal de los adultos que también sucumbimos a la seducción de las pantallas ante nuestros hijos.

Los últimos minutos de la sesión hubo un coloquio en el que se comentaron asuntos como: la influencia de la televisión en la creación de estereotipos, la sobreestimulación, el lugar que ocupa la música en el desarrollo del cerebro, la edad idónea para el inicio de la lectoescritura, el papel socializador y estimulante de los juegos de mesa, la invasión de las pantallas en todos los ámbitos de la vida familiar...



Referencias

- Abela, A. (2003). Infancia, Socialización Familiar y Nuevas Tecnologías de la comunicación. *Portularia*, 3, 243-261.
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/156/b15148312.pdf?sequence1>
- Ausbel, D. (1978). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- Ausbel, N. (1978). *Psicología educativa*. Trillas. México.
- Bigge, M. (1970). *Bases psicológicas de la educación*. Trillas. México.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Edelvives. Zaragoza.
- Farias, C. (1974) *Psicología del aprendizaje*. Paidós. Buenos Aires.
- Kirk, (1962) en Aguilera y García (2004). *El concepto de dificultades del aprendizaje*. McGraw-Hill. Madrid.
- Blanco I., & Romer, M. (2010) *Los niños frente a las pantallas*. Editorial Universitas. Madrid.
- Callejo Gallego, J., García Matilla, A., & Walzer, A. (2004). *Los niños y los jóvenes frente a las pantallas*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- Gómez García, M., Solís Ferreras, I. (2010). *Ser padres en un mundo digital: entienda la tecnología que rodea a sus hijos en casa y la escuela*. Anaya Multimedia. Madrid.
- Pantallas Amigas <http://www.pantallasamigas.net/>
- Parro, I. (2009). Influencias de Internet en los hábitos de los jóvenes. En Nova, P. & del Pino J. A. (Coord.). *Sociedad y Tecnología. ¿Qué futuro nos espera?* Asociación Madrileña de Sociología Madrid. pp. 249-255.
http://www.ucm.es/info/ams/documentos/LIBRO_v30.pdf