

TALLER PENSAR CON OTROS DE ASMI, en Valencia.

El martes 31 de Octubre tuvo lugar el primer taller de este curso 2017-18, sobre **Educación temprana**, en el COPCV. La asistencia fue escasa (seguramente debido a que era la fiesta de Halloween).

Se presentó a las ponentes:

Raquel Benedito Pérez, psicóloga educativa de “Ninos”

Nos habló sobre el debate de la idoneidad o no de la escolarización temprana. Hay un aspecto difícilmente cuestionable, y es que el bebé es educable incluso antes de su nacimiento. La educación sin duda será la vía de su desarrollo global.

La educación va más allá de un proceso individual, siendo más bien una cuestión de comunidad, ni qué decir tiene su función socializadora y compensatoria de desigualdades. El contexto social educativo, la educación en comunidad, debe partir desde la propia ciudad, una ciudad que ordena el espacio físico teniendo en cuenta a la primera infancia y que fomenta su participación democrática, escuchando su voz y atendiendo a sus necesidades.

También la escuela puede erigirse como un eje de encuentro e intercambio dentro de este contexto, un modelo de escuela abierta y permeable, que transforma el entorno y se transforma.

Un ejemplo lo encontramos en la “Setmana de la Primera Infància” organizada por “Ninos, escoles infantils”, junto con el Ayuntamiento de la localidad donde se realiza cada año. Entre sus objetivos está abrir las puertas de la escuela y difundir el proyecto educativo de forma innovadora, ampliando su público destinatario a toda la población, desde el entendimiento de una escuela abierta y una educación comunitaria, dignificando la presencia social desde los primeros años y haciendo visible un modelo de infancia competente.

Es nuestra responsabilidad como profesionales alzar la voz de la primera infancia, avivar en las familias su papel crucial dentro de la Comunidad Educativa, apoyar un concepto de escuela permeable y parte indisoluble del contexto social, y acompañar a la Administración en la creación de un entorno educativo desde los primeros años.

Desde la organización, nos alegramos de que Vicenç Arnaiz, asociado de ASMI, fuera el referente que orientaba (con su saber y su experiencia en Menorca) a las profesionales de NINOS.

A continuació, **Felicitat Signes**, psicòloga del Trenet.

Hi va parlar sobre diferents models educatius en la primera infància a partir de l'anàlisi d'aspectes com ara l'acollida a l'escola, el paper de l'educadora, la relació de l'escola amb l'entorn i els camins cap a l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'infant.

Quatre aspectes cabdals, que reflecteixen maneres diferents d'entendre el psiquisme infantil, i que al Trenet ens porten a oferir a les famílies una acollida sense límits, a afavorir ambients en què el plaer de la lliure exploració siga la porta al coneixement; a facilitar la simbiosi entre l'escola i l'entorn natural, social i cultural; i a concebre el paper de l'educadora des del vincle afectuós i còmplice amb l'infant i no des d'una posició directiva ni invasiva amb els seus ritmes i vertaders interessos i necessitats.

“Habló sobre diferentes modelos educativos en la primera infancia a partir del análisis de aspectos como la acogida en la escuela, el papel de la educadora, la relación de la escuela con el entorno y los caminos hacia el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Cuatro aspectos capitales, que reflejan maneras diferentes de entender el psiquismo infantil, y que en el Trenet nos llevan a ofrecer a las familias una acogida sin límites, a favorecer ambientes en los que el placer de la exploración libre sea la puerta al conocimiento; a facilitar la simbiosis entre la escuela y el entorno natural, social y cultural; y a concebir el papel de la educadora desde el vínculo afectuoso y cómplice con el niño y no desde una posición directiva ni invasiva con sus ritmos y verdaderos intereses y necesidades.”

