LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES EN LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS

(Abril, primavera 2020, España)

Ilustración:Maria del Mar Domínguez González.
Documento: Carmen Rosales Herrera. Psiquiatra. Atención niños y adolescentes. Gijón.SESPA. Área V. Correo electrónico: carmenrh@gmail.com

BIENVENIDOS…

A todas y a todos...bienvenidos y que las palabras os abracen a través de la lectura...ya que estos días quizás algunos añoréis los abrazos con personas que son importantes en vuestras vidas.

Este es un documento que pretende ofrecer elementos para la reflexión. Para que pueda iniciarse o continuarse un diálogo. No pretende dar pautas concretas, ni respuestas cerradas...Se trata de favorecer la comprensión del mundo de los niños y de los adolescentes y de aportar esperanza de aquí en adelante..

Así que os ofrezco información tomada del gran trabajo de muchas personas que me precedieron, de mi experiencia profesional, de mi indisoluble experiencia personal y también mis propias reflexiones y opiniones…

Estas líneas las dedico a todos los niños y adolescentes del Planeta Tierra así como a sus familias, especialmente a aquellos que viven situaciones de vulnerabilidad y sufrimiento cada día, encontrando a pesar de todo rendijitas para que se cuele la luz...

Con cariño...

1-AL INICIO DE LA PANDEMIA, LOS ADULTOS HICIMOS LO MEJOR QUE PUDIMOS…

Esta pandemia nos ha sacudido de verdad. Un virus ha sido el detonante para que la vertiginosa actividad en la que estábamos sumidos, haya quedado casi paralizada. Las calles están prácticamente vacías, la mayoría de los comercios cerrados, hay mucho menos ruido en las ciudades.. La Naturaleza se ha desplegado en todo su esplendor al habernos echado nosotros a un lado...Y la realidad de cada ser humano tanto individual como grupal se está manifestando claramente. **TODO HA SALIDO A LA LUZ CON MUCHA MÁS INTENSIDAD.**

En los distintos hogares, el confinamiento y la pausa a la que nos hemos visto abocados, ha provocado un aumento de volumen de todo lo que ya había previamente. En cada casa, los elementos de la foto y sus matices configuran una realidad irrepetible... Los recursos físicos y psíquicos de cada uno, los logros atesorados, las limitaciones, los miedos, la fortaleza o debilidad de las redes de apoyo, las formas en las que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás…**EL CONFINAMIENTO NOS HA PLANTADO FRENTE AL ESPEJO**, cara a cara, individual, familiar, colectiva y socialmente. Y no hay escapatoria posible.

En cada hogar hay unas circunstancias particulares. Y una de las que requieren de forma inminente una atención muy especial, de manera prioritaria y profunda, son **NUESTROS NIÑOS Y ADOLESCENTES**. Ellos son un colectivo vulnerable. Ahora y siempre. Ellos son un colectivo que necesita y merece una **REFLEXIÓN Y ATENCIÓN ESPECÍFICAS.** Ellos tienen unas necesidades y una manera de vivir y de expresar sus vivencias, particular, que ha de ser conocida para poder ser después acogida y acompañada por los adultos lo mejor posible.

Los niños y adolescentes son **UNO DE LOS GRUPOS MÁS VULNERABLES EN CUALQUIER CIRCUNSTANCIA.** Como escribe Sandra Baita en su libro “Rompecabezas”: “La idea de que la infancia en sí misma puede constituirse en un escudo protector contra las peores adversidades de la vida, ya no tiene con qué sostenerse: los niños no son inmunes a los eventos traumáticos”. Y en otro párrafo: “Los niños constituyen el grupo etario más vulnerable a la traumatización en general y a la de origen interpersonal en particular.”

Cuando hace ya más de un mes se decretó el estado de alarma, todos tuvimos que bregar con la incertidumbre y el miedo...los niños y adolescentes también, consciente o inconscientemente. Los adultos nos pusimos en marcha, lo mejor que pudimos para asimilar la situación tan nueva y desconcertante que estábamos viviendo y a unos más o otros menos, a todos se nos disparó el “modo supervivencia”. Una de las mayores preocupaciones generalizadas de entrada fue velar por la salud física propia, la de nuestro núcleo familiar y la de los más allegados y solidarizarnos con el cuidado de la salud colectiva. **LOS NIÑOS PASARON CASI AL FONDO DEL ESCENARIO.**

Si acaso se les prestaba alguna atención mediática o social era bajo la sombra de la sospecha. Los niños en esta pandemia no han sido definidos como un colectivo de riesgo, como es el caso de los ancianos o las personas con patologías previas. Pero sí hemos oído o leído muchas veces que son los principales transmisores del virus. Por este motivo los niños han sido drástica y mayoritariamente confinados en sus casas sin ni siquiera el pequeño respiro de salir a la compra o a sacar al perro...y además algunos niños que se aventuraban acompañados de un adulto a salir puntualmente (ya sea por no poder quedar solos o bien con autorización médica debido a necesidades especiales contempladas en la Instrucción del 19 de marzo del Ministerio de Sanidad) han sido a veces objeto de actitudes hostiles por parte de otros adultos que entraban en pánico.

Puede ser interesante comenzar analizando algunas de las cuestiones que han dado lugar a que al comenzar esta pandemia, el colectivo de adultos en líneas generales sólo hayamos mirado a los niños de soslayo**.**

1- POR UN LADO, QUE ESTO HAYA PASADO ES MUY NATURAL, PUES LOS ADULTOS ESTÁBAMOS TRATANDO DE SOLVENTAR ALGUNOS ASPECTOS PRIORITARIOS como por ejemplo asimilar primero mínimamente una situación que nos dejó a la mayoría inicialmente en estado de shock. Y de tomar decisiones prácticas para establecer una nueva logística en nuestro día a día.

2-En segundo lugar, quizás nos ayude revisar a grandes rasgos **CÓMO HAN SIDO CONCEPTUALIZADOS Y TRATADOS A LO LARGO DE LA HISTORIA, LA INFANCIA Y LOS NIÑOS EN PARTICULAR,** para comprender qué lugar les damos y cómo nos situamos frente a ellos como sociedad.

La consideración de la infancia como colectivo digno de respeto y de necesidad de protección, es bastante reciente. No fue realmente hasta los siglos XVII y XVIII que se empieza a hablar de la infancia con mayor claridad y diferenciación, desarrollándose la educación obligatoria y más sistemantizada, las condiciones sanitarias mínimas y la legislación en materia de trabajo infantil. A principios de siglo XX se produce una disminución drástica en las tasas de mortalidad infantil, y una dismininución de la natalidad, unida a la pérdida del valor productivo de los niños y secundariamente a su valoración emocional. De mitad del siglo XX hasta nuestros días y de forma progresiva, algunos autores sostienen que la infancia ha vuelto a quedar muy desdibujada al haberse difuminados algunas barreras que antes estaban más claras con respecto al mundo de los adultos.
Inmersos en el sistema capitalista nos convertimos todos en grandes consumidores que corrían de aquí para allá para conseguir el dinero

con el que seguir consumiendo. Y nuestros niños y adolescentes vivieron y se adaptaron a las consecuencias de esto, de manera inevitable. Escolarizaciones muy tempranas, horas y horas de vídeojuegos, acceso a los medios de comunicación masivos,uso indiscriminado y continuado de las redes sociales, debilitamiento de los roles de autoridad en los adultos… Unido a ello y en gran parte como consecuencia se ha producido un enorme debilitamiento de los vínculos y de todas las redes de apoyo en general.Nuestros niños y adolescentes han quedado emocionalmente en muchos casos, solos y desprotegidos frente a un mundo tan complejo y rápidamente cambiante en el que los adultos desarrollamos la vida a una velocidad de vértigo.

Estas semanas y desde diversos entornos,lo que sí se escuchaba a menudo eran comentarios y felicitaciones por el “buen comportamiento” de los niños. Y a veces, esto iba sucedido de alguna reflexión entorno a su gran capacidad para adaptarse a los cambios entre otras cosas. Algún día incluso el aplauso de las ocho fue dirigido a ellos. Muchos padres y madres nos hemos sentido orgullosos. está bien que hayamos reconocido y elogiado su buen comportamiento y su capacidad de adaptación. Pero...**PORTARSE BIEN, NO ES SIEMPRE EQUIVALENTE A SENTIRSE BIEN.** Por este motivo, es crucial mirar más allá de sus conductas…¿cómo están viviendo todo ésto, cómo se sienten, qué necesitan…?

Hasta hace poco, prácticamente no se escuchaba esta pregunta...Ahora sí. Resuena como un eco, así como la preocupación de qué será de los niños y de los adolescentes y por tanto del **FUTURO DE NUESTRO MUNDO**, si no comenzamos ya **A TENERLES EN CUENTA DE MANERA INTEGRAL DESDE LOS DIVERSOS CONTEXTOS EN LOS QUE SU VIDA SE DESARROLLA.** Cualquier política social ha de incluir este punto como uno de los pilares fundamentales pues los niños y los adolescentes son el mañana de nuestra sociedad. **SE REQUIEREN POLÍTICAS SOCIALES**

QUE PONGAN LA MIRADA A MEDIO Y SOBRE TODO A LARGO PLAZO. PUES NUESTROS NIÑOS Y ADOLESCENTES VAN A CRECER Y SERÁ DENTRO DE UNOS AÑOS CUANDO PODAMOS VER LOS FRUTOS DE LO QUE AHORA ESTAMOS SEMBRANDO.

2- Y LOS NIÑOS TAMBIÉN….HICIERON LO MEJOR QUE PUDIERON AL INICIO DE ESTA PANDEMIA.

Volviendo a este momento de pausa en el que nos encontramos, en estas primeras cuatro semanas desde que se decretó el estado de alarma en nuestro país, los niños y adolescentes en su gran mayoría han echado mano de todos los recursos internos de cada uno ,y han ido manifestando una especie de **PRECARIA ESTABILIDAD, DANDO IMPRESIÓN INCLUSO DE CIERTA NORMALIDAD.** Pero este estado en el que muchos niños se han mantenido hasta hace bien poco, no significa ni mucho menos que los niños y los adolescentes estuvieran bien en todo momento ni tampoco que no se enterasen de lo que estaba sucediendo…

Por el contrario, los niños (en general más ,cuanto menor es la edad y dependiendo de la sensibilidad particular de cada uno) tienen una especie de **RADAR MUY FINO QUE DETECTA DE FORMA ENORMEMENTE PRECISA LOS MOVIMIENTOS EMOCIONALES** que se están produciendo en las personas que les rodean y especialmente en aquellas con las que ellos se encuentran vinculados. En situaciones como la que estamos viviendo, y en especial en las primeras semanas**,** todos los niños (sin importar cuán conscientes fueran de la situación concreta) **HAN PERCIBIDO QUE ALGO AMENAZANTE ESTABA PASANDO.**

Entonces…¿por qué los niños hasta ahora han podido ir tirando más o menos bien?, sin olvidar por supuesto situaciones muy difíciles en las que el sufrimiento explícito ha estado presente desde el inicio...Como siempre las cosas pueden ser miradas desde muchos lugares, pero en relación a este punto, podemos resaltar varios aspectos:

1-Hay **ALGUNOS NIÑOS Y ADOLESCENTES** para los que su vida tal y como se desarrollaba el día a día en los diversos contextos era en general una fuente de estrés. Muchos de estos niños tienen dificultades relacionales y se encuentran en el día a día con situaciones y conflictos que les provocan sufrimiento. El confinamiento les ha posibilitado de entrada una situación predecible, una **PEQUEÑA BURBUJA AL RESGUARDO DE SITUACIONES TEMIDAS Y ESTRESANTES,**siempre y cuando en casa pudieran tener cierta atención y una rutina que estructurase su día a día.

2-El confinamiento ha supuesto dar al botón de pausa y congelar de alguna forma nuestras historias...O al menos bajar mucho el ritmo. Esta cuarentena nos ha forzado a **UNA VUELTA A CASA...A LOS VÍNCULOS PRIMIGENIOS,** como dice Silvia Palou Vicens (pedagoga sistémica y psicomotricista). Pero la calidad de estos vínculos y por tanto, el tipo de hogar al que hemos vuelto, varía mucho de unas familias a otras. Hay familias con muy pocos recursos no sólo económicos sino emocionales y mentales, que a pesar de tratar de dar a sus hijos lo mejor que pueden, han desarrollado formas de vinculación llenas de inconsistencia y en muchas ocasiones de violencia, recrudecida en estos días además por la cuarentena. Sin embargo, en otros casos el hecho de haberse visto confinados en casa con sus hijos y con menos cosas que hacer, ha dado lugar a la **ALEGRÍA DE PODER SER Y ESTAR CON SUS PADRES DE UNA FORMA MÁS PAUSADA Y CERCANA. PARA LOS NIÑOS UNA OPORTUNIDAD DE TENER A SUS PADRES MÁS PRESENTES.**

Los niños son seres en desarrollo más que ningún otro. Su biología está dispuesta para desplegar una serie de potenciales y capacidades en función de las relaciones y ambientes que les podamos proporcionar. Y esta biología tiene unas necesidades, etapas, ritmos y características particulares que es necesario

conocer. El poder ser conscientes de esto, nos ayudará a no dejar de tener expectativas y confianza, pero también a pedirles lo que ellos pueden dar en cada momento. Si los adultos desconocemos ésto o si por los motivos que sea, no podemos ajustarnos a lo que cada niño necesita , los niños se resienten...Entre otros factores,el ritmo tan rápido en el que vivimos así como el peso que se dá al desarrollo cognitivo en detrimento de las otras dimensiones del ser humano, ha dado lugar a que los niños y los adolescentes hayan pagado un alto precio. La desconexión de ellos mismos, de sus emociones, de sus necesidades y de sus talentos.

LOS NIÑOS NECESITAN EN PRIMER LUGAR RITMOS MUCHO MÁS LENTOS y períodos más prolongados para poder ir desplegando el potencial individual en cada contexto. Antes de que esta crisis llegara los niños estaban haciéndonoslo saber de muchas maneras. Estaban gritando: "¡No podemos más!"

En las familias con mejores condiciones y recursos, el confinamiento inicialmente ha aportado cierto alivio tanto a los niños (que se han sentido mirados con más calma y no urgidos a seguir corriendo a lo siguiente…),como a los adultos que han podido al menos a ratos, pararse a ver qué estaban necesitando sus hijos, disfrutar verdaderamente de su compañía y sentirse más empoderados al conectarse y desplegar en mayor medida sus capacidades parentales.

3-Los niños como dijimos tienen un radar emocional. Cuando detectan que los adultos que les cuidan están pasando por dificultades emocionales y sobre todo en situaciones que se presentan de forma brusca e inesperada que comportan un estado inicial de shock en los adultos...los niños de una manera totalmente inconsciente y sabia a la vez **ACTÚAN DE FORMA QUE EL SISTEMA AL QUE PERTENECEN PUEDA DESESTABILIZARSE**

LO MENOS POSIBLE. Es decir que durante un tiempo se regulan lo mejor que pueden en un **INTENTO DE COMPENSAR LA DISREGULACIÓN EN LA QUE SE HAYAN LOS ADULTOS.** Esto inicialmente es de gran ayuda para que los adultos podamos irnos "recolocando".

Imagen: Iker 11 años.

Sin embargo, como ya comentamos, que los niños se comporten bien no quiere decir necesariamente estén bien o al menos no en todo momento y **ANTES O DESPUÉS, ESA PRECARIA ESTABILIDAD EN LA QUE ESTABAN ACABARÁ FINALIZANDO, PARA DAR PASO A VISIBILIZAR QUE ELLOS TAMBIÉN ESTÁN SUFRIENDO Y NOS NECESITAN...**De hecho, el estado de anterior

de calma en nuestros niños y adolescentes ya se está resquebrajando en los últimos días.

Mantengamos ahora nosotros, los adultos, la calma y la confianza. No se trata de culparnos, de recriminarnos nada sino de tomar conciencia y responsabilizarnos. Las señales de alarma que nuestros niños y adolescentes están dando guiarán nuestro camino si estamos dispuestos a leerlas, ajustarnos a las necesidades que están requiriendo ser atendidas imperiosamente y realizar cambios profundos en nuestra manera de acompañarles ahora y más adelante.

Es un momento único para resituarnos como sociedad frente a la infancia y relacionarnos con los niños desde otro lugar. Viremos nuestra mirada hacia ellos, ampliémosla y transformémosla en una mirada plena de interés genuino, curiosidad por su mundo, respeto y compasión hacia su sufrimiento. **EN ELLOS, SI ESTAMOS BIEN ATENTOS, ENCONTRAREMOS MUCHAS DE LAS CLAVES PARA PODER SALIR DE ESTA CRISIS DE MANERA CREATIVA.**

3- ESTAMOS TODOS EN OTRA FASE. PONGAMOS EN EL FOCO SU VULNERABILIDAD.

Ya sabíamos, y ahora más que nunca que los seres humanos no somos entes aislados sino que estamos profundamente interconectados. Nos necesitamos unos a otros para sobrevivir. Niños y adultos. Estos días damos fé de ello. Formamos parte de sistemas**,** unos incluídos sucesivamente dentro de otros y todos ellos a su vez interrelacionados. Se trata de **REDES INCLUSIVAS** que se van desplegando de dentro a fuera, como una flor, que abriera sus pétalos partiendo de su núcleo más tierno: la familia (o bien personas o grupos humanos incluídos en otros sistemas que harán funciones sustitutivas como es el caso de los niños institucionalizados). **LA FAMILIA CONSTITUYE DESDE EL INICIO EL PRIMER NÚCLEO DE LA RED,**el más delicado y a la vez la de raíces más hondas. Escenario primero y privilegiado en el que se desarrollará en gran parte la identidad del nuevo ser.

Los seres humanos dependemos no sólo físicamente sino psicológicamente de los otros para poder sobrevivir, de poder establecer vínculos con otros significativos. De poder sentirnos mirados y reconocidos de alguna manera. La necesidad de conexión es tal, que cualquier ser humano busca el contacto aún siendo maltratado antes que ser ignorado. Aunque esta dependencia irá disminuyendo progresivamente a lo largo de la vida en función de los logros y de la necesidad de autonomía,no hemos de olvidar que **NUESTROS NIÑOS Y ADOLESCENTES VAN A DEPENDER DE NOSOTROS LO ADULTOS SIEMPRE EN MAYOR O MENOR MEDIDA.** Este es el motivo por el que los niños van ser especialmente vulnerables.

A-Por un lado, porque **FORMAN PARTE DE UN SISTEMA FAMILIAR.** Un sistema con unas dinámicas relacionales particulares,

con unos roles más o menos rígidos, con una biología característica y toda la herencia que comporta y con unas condiciones socioeconómicas especiales….Dentro de este sistema los niños **DEPENDEN NO SÓLO DE LAS FORMAS DE RELACIÓN SINO TAMBIÉN DE LOS ESTADOS EMOCIONALES Y MENTALES DE LOS ADULTOS QUE LES ACOMPAÑAN Y DE LAS DECISIONES QUE LOS ADULTOS TOMAMOS.** Los niños especialmente como parte más dependiente del sistema, se verán implicados, lo quieran o no. Hay familias en las que se dan las condiciones suficientemente buenas para que los niños se desarrollen de forma más o menos saludable,pero en otros casos las cosas se complican. Pueden existir uno o más factores y situaciones de riesgo: familias en las que los progenitores padecen trastorno mental, familias que viven en una pobreza extrema , familias en las que se producen abusos intrafamiliares físicos o emocionales… los niños y los adolescentes inevitablemente experimentarán situaciones traumáticas que les generarán sufrimiento y dificultades en su desarrollo.

B-UNA DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES HUMANOS aparte de la de conexión y muy en relación con ella, es la de **PERTENENCIA**. Como escribe el fallecido recientemente Bert Hellinger en su libro "El centro se distingue por su levedad": "Así como un árbol no elige el lugar en el que crecer y así como se desarrolla de manera diferente en un campo abierto o en un bosque, y en un valle protegido que en una cima expuesta a la intemperie, así un niño se integra en el grupo de origen sin cuestionarlo, adhiriéndose a él con una fuerza y una consecuencia únicamente comparables a una fijación".

Los niños **SERÁN SIEMPRE FIELES A SUS FAMILIAS** incluso en situaciones en las que se esté produciendo violencia ya sea física o emocional. Los niños en su mayoría de alguna manera les

disculparán y se autoinculparán en aras de poder mantener la conexión y el sentimiento de pertenencia, de cara a poder sobrevivir.

Esto nos ha de tener muy alerta y pendientes de aquellas **FAMILIAS VULNERABLES, ESPECIALMENTE EN LAS QUE YA HABÍA DINÁMICAS VIOLENTAS,QUE ADEMÁS EN ESTOS DÍAS SE HAN RECRUDECIDO**.Los niños y adolescentes que conviven en familias en las que existe cualquier tipo de dinámica violenta, están más desprotegidos y expuestos que nunca. Están atrapados en el lugar en el que por un lado buscan y a veces reciben cuidado y otras reciben daño. No pueden marchar a otros **CONTEXTOS COMO LA ESCUELA, QUE ERAN EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS FUENTES DE SALUD.** En las escuelas y otras instituciones, encontraban a otras personas con las que vincularse que podían ofrecer formas diferentes de relación. En estos otros contextos, estos niños encontraban también ambientes más enriquecidos en todos los sentidos y más organizados. Y a su vez sus familias se veían descargadas de una responsabilidad que en muchos momentos se les tornaba excesiva e intolerable, al no verse capaces de ofrecer lo que tampoco habían podido de niños recibir.

Por tanto, estas familias estos días requieren de un cuidado especial. **ES IMPRESCINDIBLE QUE HAYA PERSONAS QUE ESTÉN PENDIENTES,** que les llamen, que les visiten y que se tomen las medidas más adecuadas en cada caso**.**

C- Y en tercer lugar, **LA INFANCIA ES LA GRAN DESCONOCIDA DE NUESTRA SOCIEDAD**. Hace falta que podamos considerar a los niños y a los adolescentes como seres humanos tan dignos de respeto y de ser escuchados como cualquier adulto. Pero no se trata de una escucha edulcorada y paternalista, atenta a cualquier concesión y sin límite alguno...Se trata de poder considerarles como seres humanos con un mundo interno diferente al nuestro, con sus

particularidades...Un mundo interno que espera a ser descubierto, reconocido y compartido con los otros.

EN EL INCONSCIENTE COLECTIVO FLOTAN MUCHAS IDEAS ERRÓNEAS ENTORNO A LOS NIÑOS. Por ejemplo, que los niños no se enteran de lo que pasa; que la infancia es una etapa llena de felicidad en la que no hay ningún tipo de sufrimiento y si lo hay no es algo serio a tener en consideración; que no pueden aportar opiniones interesantes sobre asuntos de la vida diaria que puedan enriquecer nuestros puntos de vista; que no pasa nada por hablar de ellos delante de ellos porque no se dan cuenta; que lo pueden todo o casi todo porque son tremendamente adaptables y resilientes; que si no lloran o se quejan de forma explícita están más o menos bien…

Y si algún niño manifiesta conductas disrreguladas y poco contenidas, es frecuente que tendamos a tratar de corregirlas rápidamente sin preguntarnos primero qué puede estar viviendo y sintiendo ese niño para actuar así. Pareciese que como mucho lo que hemos alcanzado a ver en general de los niños es su comportamiento, demandándoles que sea ajustado a las circunstancias y los contextos. Pero **DETRÁS DE SUS COMPORTAMIENTOS, EN CADA NIÑO HAY TODO UN MUNDO INTERNO QUE CLAMA POR SER DESCUBIERTO.**

4-¿CÓMO EXPRESAN LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES EL MALESTAR Y EL SUFRIMIENTO?, ¿CÓMO PODEMOS ACOMPAÑARLES?

LOS NIÑOS SON DISTINTOS A LOS ADULTOS. No sólo físicamente.Recapitulando,hay varios aspectos confluyentes y en interacción que condicionarán de contínuo la manera en la que los niños vivencian su realidad y se relacionan con ella:

-1- Son seres en desarrollo en todas sus dimensiones. Y por tanto, su **FORMA DE COMPRENDER EL MUNDO QUE LES RODEA, RELACIONARSE Y EXPRESARSE SERÁ DIFERENTE SEGÚN LA ETAPA EVOLUTIVA EN LA QUE SE ENCUENTREN**. En relación a esto es necesario apuntar varias cosas:

- **LA DURACIÓN DE LAS DIVERSAS ETAPAS ES FLEXIBLE EN CADA NIÑO.** No se trata de períodos rígidos que hayan de sucederse igual en todos. Se han dividido así de cara a facilitar la comprensión y el estudio del desarrollo humano y aunque en líneas generales, todos sigamos un patrón, hay que comprenderlo de forma flexible atendiendo a los factores particulares de cada niño y adolescente.

- **NO ES LO MISMO LA EDAD CRONOLÓGICA QUE LA EDAD EMOCIONAL.** Hay un grupo numeroso de niños y adolescentes que por distintos motivos (vivencia de situaciones traumáticas en primera infancia, padecer algún tipo de trastorno…) no han podido desarrollar las capacidades y logros correspondientes a su edad cronológica. Es fundamental hacer esta diferenciación para no pedirles más de lo que pueden dar y desarrollar en cada momento.

- **EN MOMENTOS DE ESTRÉS Y DIFICULTAD EMOCIONAL COMO EL QUE ESTAMOS ATRAVESANDO, ES MUY NATURAL QUE LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES EXPERIMENTEN REGRESIONES EN SU DESARROLLO TEMPORALMENTE**. Es decir, que logros que habían hecho dejen de estar presentes y parece que en algunos aspectos vuelven a etapas anteriores...Por ejemplo, niños que vuelven a hacerse pis de día o de noche, o que pidan más mimos, o que les demos de comer en la boca...Esta es una forma que tiene nuestro sistema de gestionarse y regularse en momentos que de alguna manera nos superan. Nos pueden servir como indicadores de lo que el niño está viviendo y también como pistas para poder acompañarles de manera ajustada.

-2-Son seres que forman parte y dependen a todos los niveles del sistema familiar. Por lo tanto, su manera de manifestarse y de estar en el mundo, estará también **MODELADA DE ALGUNA FORMA POR LOS ESTILOS DE RELACIÓN DE SU NÚCLEO DE ORIGEN** (estilos de apego más o menos seguros o incluso desorganizados) y por el estado del grupo familiar en un momento dado.

-3-**CADA NIÑO ADEMÁS ES SINGULAR.** Cada niño tendrá una forma particular y única de aprehender el mundo que le rodea y de manifestar sus anhelos, su juego, sus malestar...A veces esta singularidad queda tapada y olvidada. Muchos piensan aún que los niños llegan al mundo como tablas rasas y que lo que son depende exclusivamente de lo que los adultos hagamos, sin considerar que nacen dotados de una biología específica, y con ella un temperamento y una sensibilidad características entre otras cosas...Por otro lado, puede pasar que al tener en cuenta al niño como parte de un sistema familiar, educativo...la mirada hacia él se quede en el niño en genérico. Esto desde luego da cabida a elementos importantes como las necesidades y modo de expresión propias de la infancia. Pero se queda corto en numerosas ocasiones, si no podemos bajar a la realidad más concreta. A la realidad que es ese niño o

adolescente único y particular...al que podremos conocer verdaderamente estableciendo una relación en la cual será necesario **TENER LA MIRADA SUFICIENTEMENTE LIMPIA Y ABIERTA PARA PODER DESCUBRIRLE.**

Hace muchos años se criaba una forma mucho más comunitaria..Hay un proverbio africano que dice: “Hace falta una tribu para criar a un niño”. El debilitamiento de los vínculos y las redes de apoyo en las últimas décadas en nuestra sociedad occidental, ha dado lugar a que los padres y las madres nos sintamos en numerosas ocasiones muy solos, sobrecargados e inseguros en la crianza de nuestros hijos. Y como siempre serán las familias con menos recursos las más gravemente afectadas en esta situación. Este es uno de los aspectos que hemos de replantearnos urgentemente a partir de ahora. **CÓMO CREAR REDES EN ESTE MUNDO NUESTRO. REDES DE VIDA, QUE NOS PERMITAN NUTRIRNOS, APOYARNOS MUTUAMENTE, VOLVER A LA CALMA, DARNOS UN RESPIRO, COMPARTIR HISTORIAS Y CRECER JUNTOS…**

Los niños traen ya con ellos, grabado en su código genético un **PLAN INTERNO QUE SERÁ EL QUE GUÍE SU DESARROLLO** y que podrá ir desplegándose en mayor o menor medida según las condiciones que vayan encontrando. Podríamos comparar el desarrollo a una semilla que según el tipo de terreno en el que se plante se desarrollará de una forma u otra.

LOS NIÑOS SE DESARROLLAN EN RELACIÓN. Serán las relaciones que establezcan las que acompañen, limiten o posibiliten la expresión de su potencial. En un contexto relacional, **SOSTENIDOS POR LOS VÍNCULOS CON LAS PERSONAS QUE LES CUIDAN**, por la mirada de estos...los niños y los adolescentes hacia delante en su desarrollo a pesar de los obstáculos y dificultades que se encuentren. Hasta ahora hemos vivido a un ritmo que los niños no podían seguir, obligándoles a hacer

tareas que no correspondían en absoluto a las etapas evolutivas que les tocaba vivir y no pudiendo en muchos momentos de tener en cuenta sus auténticas necesidades de manera integral...Y ellos estaban dando señales de alarma desde hace mucho por todas partes... **ES NECESARIO TAMBIÉN REPLANTEARNOS LA VUELTA A LOS TEMPOS Y RITMOS DE LA NATURALEZA DE LA QUE LOS NIÑOS (Y TAMBIÉN LOS ADULTOS) FORMAMOS PARTE.**

EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA HASTA LOS 7 AÑOS APROXIMADAMENTE, EL CUERPO Y LAS EMOCIONES VAN A TENER UN PAPEL PREPONDERANTE. Los niños exploran el mundo, se expresan y se relacionan a través de su cuerpo. Tocan, huelen, suben, bajan, corren, reptan, chupan...Tienen una conexión con su cuerpo y con la naturaleza en general que les permite dejarse guiar por una sabiduría innata y una intuición de las que los adultos nos hemos desconectado. Necesitan moverse mucho para poder experimentar la realidad partiendo del cuerpo como raíz... y jugar, jugar, jugar..

Imagen: Rocío Rodríguez Álvarez

EL JUEGO ES PARA LOS NIÑOS COMO UN RITUAL, UN ACTO SIMBÓLICO A TRAVÉS DEL CUAL DESCARGAN TENSIONES, ELABORAN VIVENCIAS ESTRESANTES, HACEN REALIDAD SUS DESEOS, PRACTICAN ROLES….Y APRENDEN MUCHÍSIMO. El juego es además uno de sus principales lenguajes, que podemos leer entre líneas... Los adultos hemos de ser conscientes de que el juego es una de las tareas imprescindibles que los niños han de poder desarrollar en la escuela,en casa, en el parque, en el bosque...De hecho, los aprendizajes más significativos para la vida y que quedan grabados más profundamente a esta edad, los hacen mientras juegan. Mientras juegan, los niños están completamente presentes y se implican con todas sus dimensiones. **EL JUEGO LEJOS DE SER UNA PÉRDIDA DE TIEMPO, ES UNA DE LAS COSAS MÁS "SERIAS" QUE LOS NIÑOS HACEN EN SU DÍA DÍA…**

A partir de los tres años aumenta la necesidad de que este juego sea una vivencia compartida. **LOS NIÑOS NECESITAN CONECTARSE CON OTROS NIÑOS PARA JUGAR.** Les resulta absolutamente indispensable. Ellos se entienden y sólo con iguales el juego fluirá verdaderamente. A través del juego se hablan y continúan creando, y practicando como verdaderos alquimistas para elaborar realidades cada vez más complejas que se van transformando contínuamente.

Hacia los ocho años y siguiendo la estela del desarrollo del lenguaje verbal, la capacidad de abstracción es mayor pero sigue siendo limitada. Los niños necesitan a esta edad mucho soporte concreto y manipulativo para poder realizar e integrar verdaderamente los aprendizajes.El cuerpo y el juego seguirá jugando un papel imprescindible. Los juegos se complejizan y van introduciéndose las reglas. Surgen o reaparecen miedos como por ejemplo, a la muerte de los padres, a la propia con mayor intensidad que en etapas previas...así como emociones más desarrolladas como el pudor a un nivel más profundo.De aquí en adelante comienzan a experimentar de manera progresiva una necesidad mayor de autonomía y

de cambios corporales, mentales y emocionales hasta llegar a la adolescencia.

LA ADOLESCENCIA podría ser objeto de un documento aparte pues **REQUIERE DE UNA ATENCIÓN MUY ESPECÍFICA COMO GRUPO DE EDAD EN TODOS LOS CONTEXTOS.** Es un período complejo, de tránsito entre la infancia y la niñez, de cambios y desequilibrio...**UN PERÍODO QUE NOS PONE A ELLOS Y A NOSOTROS, LOS ADULTOS, FRENTE A GRANDES RETOS Y NOS PERMITE ABRIRNOS A MUCHAS POSIBILIDADES.**

En la adolescencia se produce un entrelazamiento de todos los hilos de nuestra vida que no volverá a repetirse. **LA ADOLESCENCIA SUPONE PODER REALIZAR UNA METAMORFOSIS** a través de **VARIAS TAREAS** que se les plantean y en las cuales, necesitan nuestro acompañamiento. El progresivo acceso al mundo adulto, no significa que hayan alcanzado la madurez completa.

Imagen: Cova, 15 años

Este período no será fácil de transitar ni para ellos ni para nosotros. Pues lo adolescentes nadan entre dos aguas, están llenos de contradicciones y ambivalencias, de paradojas, necesitan separarse y para ello oponerse...y la vez, dependen…

SOBRE LA ADOLESCENCIA FLOTAN MUCHAS FRASES HECHAS E IDEAS PRECONCEBIDAS. Por ejemplo, que a los adolescentes les da todo igual, que no escuchan lo que los adultos les decimos, que no nos necesitan, que lo único que saben hacer es rebelarse...De la misma manera que pasa con los niños, todos estos clichés, **OSCURECEN LA REALIDAD INDIVIDUAL E ÍNTIMA DE CADA ADOLESCENTE Y SUS NECESIDADES.**

UNA DE LAS TAREAS en la adolescencia será **SEPARARSE DE ALGUNA FORMA DE LO FAMILIAR PARA SUPERAR DEPENDENCIAS INFANTILES.** Esto les llevará a cuestionar a los padres, a desidealizarlos, a sentir rechazo, desconfianza, desprecio incluso...**LA SEGUNDA TAREA SERÁ ESTAR AFUERA...ES DECIR, QUE LO QUE ANTES ERA CONTEMPLADO COMO LO AJENO A LA FAMILIA, AHORA SE CONVIERTE EN LA NUEVA FAMILIA: EL GRUPO DE IGUALES.** Será como el puente y el campo de experimentación entre la infancia y la edad adulta. **Y LA TERCERA TAREA SERÁ LA COCONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD,** tomando el cuerpo en este sentido un papel muy relevante**.** El grupo nuevamente será uno de los escenarios privilegiados para ir construyendo esta identidad de manera gradual personal, sexual, social.En el grupo se lo cuestionan todo así como en la intimidad. Los juegos de la infancia se sustituyen por intereses políticos, disciplinas artísticas, relaciones amorosas..

EN LA ADOLESCENCIA TODO SE VIVE CON MUCHA INTENSIDAD Y LOS ESTADOS EMOCIONALES SON MUY CAMBIANTES, SUCEDIÉNDOSE ESTOS CAMBIOS MUY BRUSCAMENTE. Aparecen por momentos sentimientos de vacío, mucha irritabilidad, aburrimiento,

incertidumbre, desorientación, descontrol, apatía, desmotivación...junto con otros de idealización, apasionamiento, enorme creatividad...A veces nos reclaman más cercanía y se quejan de que no estamos suficientemente cerca y otras de formas que nos resultan duras, nos piden distancia...y reclaman mayor independencia y respeto por su intimidad. **LA TAREA DE LOS ADULTOS SERÁ OFRECER A TRAVÉS DE LA RELACIÓN CON ELLOS UN AMBIENTE FACILITADOR QUE PERMITA TOMAR DISTANCIA, SIN GENERAR DEPENDENCIA PERO TAMPOCO HUÍDA NI SENSACIÓN DE ABANDONO.**

OTRA TAREA DE LOS ADULTOS SERÁ MANTENER SIEMPRE PRESENTE QUE LOS ADOLESCENTES SIGUEN SIENDO VULNERABLES, AUNQUE POR SU COMPORTAMIENTO EN OCASIONES NOS PUEDA PARECER LO CONTRARIO. Francois Dolto, psicoanalista que se dedicó a acompañar a muchos niños, adolescentes y a sus familias escribió: “ Las personas adultas representan un papel muy importante en la educación de los jóvenes durante este período. Tomemos la imagen de los bogavantes y las langostas que pierden su concha. Se ocultan bajo las rocas en ese momento, mientras segregan su nueva concha para adquirir defensas. Pero si mientras son vulnerables reciben golpes, quedan heridos para siempre.”

ESTOS DÍAS LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES COMIENZAN A EXPRESAR DE DIVERSAS FORMAS QUE ESTÁN LLEGANDO AL LÍMITE. Que hasta ahora muchos hayan ido tirando, no significa que puedan con todo. T**ANTA NORMALIDAD NO ERA NORMAL Y AHORA ESTA NORMALIDAD SALUDABLEMENTE SE ESTÁ RESQUEBRAJANDO**. Durante más de un mes,los niños se han visto privados de salir a respirar el aire fresco más allá del que entra por las ventanas, recibir directamente la luz del sol, experimentar con su cuerpo de mil maneras en lugares abiertos, encontrarse con otros niños... Los adolescentes llevan semanas sin poder quedar con sus iguales y sentir esa pertenencia al grupo de iguales que tanto necesitan, más allá de

mantener la conexión a través las redes sociales. **PERO NO SÓLO SE TRATA DE LO QUE SE HAN VISTO PRIVADOS SINO DE LO QUE ESTÁN TENIENDO QUE AFRONTAR AL ESTAR CONFINADOS EN CASA...**Muchos niños y adolescentes,están teniendo que lidiar con el miedo a la muerte, a la enfermedad...al igual que los adultos y conectando profundamente con lo frágiles que somos los seres humanos...Otros además están afrontando el vacío y el malestar que les supone sentir la falta de presencia y de cercanía de las personas que eran punto de afecto y apoyo en las escuelas...Numerosos adolescentes están encontrando grandes dificultades para poder encontrar la manera de satisfacer su necesidad de autonomía y de intimidad encerrados en casa...Por otro lado, los adolescentes quizás expresan más sus miedos en estas circunstancias en relación al futuro, a qué pasará con el curso, cuando se normalizará todo... Además muchos de ellos, están sintiéndose atrapados en dinámicas cargadas de tensión pues por un lado desean poner de su parte para que todo vaya mejor pero por otro, una de sus tareas es separarse de las figuras de apego y eso no puede suceder sin que haya conflicto...

ASÍ QUE CON TODO ESTE PANORAMA ES NATURAL QUE LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES ESTÉN EXPRESANDO SU MALESTAR DE MUCHAS MANERA DISTINTAS, COMO DECÍAMOS DEPENDIENDO DE SU EDAD, DEL CONTEXTO Y DE SUS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES.

UNOS NIÑOS TENDERÁN MÁS A MANIFESTAR HACIA FUERA (EXTERNALIZAR) SU SUFRIMIENTO, A TRAVÉS DE INQUIETUD, GRITOS, GOLPES...Y OTROS HACIA DENTRO (INTERNALIZAR) con síntomas de ansiedad como taquicardia, rituales, reagudización de algunos miedos, problemas de sueño, hacerse pis o caca,ánimo triste, irritabilidad (que en la infancia es una forma muy común de expresar la tristeza)...Habrá algunos que somaticen su malestar desarrollando dolores de cabeza, de tripa, dermatitis, asma...en los momentos de mayor estrés… Incluso puede haber algunos niños o adolescentes de mayor vulnerabilidad

en los que en estos días se haya precipitado algún tipo de trastorno (psicótico, depresión…).Habrá niños que hablen de su malestar y lo puedan compartir con sus padres y otros que no lo identifiquen de forma consciente o que lo identifiquen pero callen...**TODOS ELLOS ESTÁN EXPRESANDO ALGO. Y DEMANDANDO DE FORMAS MUY DISTINTAS,NUESTRA AYUDA**.

¿Y CÓMO PODEMOS AYUDARLES LOS ADULTOS?. Lo primero **DEJANDO A UN LADO LA CULPA QUE PUEDA VISITARNOS, Y TENIENDO MUCHA COMPASIÓN CON NOSOTROS MISMOS** también. La misma que queremos ofrecer a nuestros niños y adolescentes. A estas alturas estamos todos cansados y tenemos ratos buenos y ratos malos. Probablemente muchos estamos haciendo equilibrios, perdiendo el centro y tratando de recuperarlo a cada poco.

Hemos de recordar que todos, aún en situaciones en las que parezca lo contrario (sin que esto justifique nada) hacemos lo mejor que podemos. Y que **LO QUE OFRECEMOS ESTÁ SIEMPRE ATRAVESADO LO QUERAMOS O NO POR LA CALIDAD DE LAS RELACIONES QUE HEMOS IDO TENIENDO A LO LARGO DE NUESTRA VIDA Y QUE ES LO QUE CONFIGURA LA MANERA EN LA QUE PODEMOS QUERER A NOSOTROS MISMOS Y A LOS DEMÁS.**

ES NECESARIO Y URGENTE COMENZAR A TEJER REDES o de seguir haciéndolo, en algunos casos. Redes de las que formen parte también los niños y adolescentes. Que visibilicen lo mucho que ellos tienen que aportar y que decir. Redes que propicien que los adultos podamos asumir nuestros fallos con honestidad ante ellos y seguir camino. Estas redes nos ayudarán a poder en momentos en los que parecía imposible, podrán ofrecer a nuestros niños en ocasiones aquello que nosotros no podemos ofrecer, nos servirán para mantener la esperanza y seguir haciendo y revisando...reflexionando juntos de forma dinámica como la vida misma.

JUNTOS PODEMOS. EN RED SOMOS MUCHO MÁS FUERTES Y SOSTENDREMOS MUCHO MEJOR A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Mientras las redes van tomando forma, una de las cosas que podemos ir haciendo es **RECONOCER POCO A POCO CÓMO ESTÁN, IR HACIENDO ESPACIO PARA ESTA ESCUCHA PROFUNDA, APRENDER A MIRAR LAS SEÑALES QUE ELLOS NOS DAN, TANTO EN LO QUE DICEN COMO EN LO QUE CALLAN, EN LO QUE JUEGAN...**Poder escuchar sin reñir y corregir de entrada, sin enjuiciar, dejando un espacio para que pueda manifestarse lo que sea necesario en ellos y en nosotros...Esto en sí mismo, ya será para ellos un auténtico tesoro y fuente de gran alivio. Sentirse mirados, escuchados y reconocidos. Sabemos de qué estamos hablando. Nosotros también fuimos niños. Sabemos lo que es esa escucha o bien la falta de ella .Esa escucha que seguimos necesitando como adultos…Porque la necesidad de conexión y apego es cosa de todos...

SI NOS EQUIVOCAMOS, LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES NOS LO HARÁN SABER Y PODREMOS REVISAR Y RECTIFICAR. Eso también tendrá para ellos un valor incalculable. **Y ASÍ POCO A POCO Y CON LAS REDES TEJIDAS...PODREMOS IR ENCONTRANDO LAS MIL Y UNA FORMA DE ACOMPAÑAR A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

6- MÁS ALLÁ DEL CONFINAMIENTO…REINVENTAR LA ESCUELA ES FUNDAMENTAL

PARECE QUE EL CONFINAMIENTO VA A IR TOCANDO A SU FIN PROGRESIVAMENTE EN NUESTRO PAÍS...al fin se acerca...para niños y adultos… y los niños afortunadamente y gracias a la labor de concienciación que han hecho muchas personas estos días y a que los responsables lo han tomado en consideración, van a poder ir saliendo a la calle, los primeros…Ojalá puedan muy pronto dar largos paseos al aire libre...corre prisa...

SIN RESTAR IMPORTANCIA A LO ANTERIOR, TENEMOS QUE ESTAR PREPARADOS PARA QUE SIN EMBARGO LOS NIÑOS VAYAN A ENCONTRARSE RÁPIDAMENTE BIEN POR SALIR A LA CALLE. NI TAMPOCO LOS ADULTOS. Por un lado, va a pasar tiempo hasta que la vida (aunque nada lógicamente vaya a ser como antes) se normalice en algunos aspectos. Y esto dará lugar a que los niños sigan teniendo que afrontar nuevos retos...como salir a la calle y darse de bruces con la realidad de no poder jugar con sus amigos o no poder quedar de momento con la pandilla...ahora que un día se hace eterno...Y por otro lado, porque todos vamos a necesitar tiempo no solo para integrar los aprendizajes que esta crisis y este confinamiento en particular nos haya aportado, sino también para elaborar el malestar o el sufrimiento que hayamos podido padecer. Que en algunos personas dejará secuelas traumáticas que requerirán ayuda. Puede pasar incluso que cuando el confinamiento afloje, el malestar que estaba antes más contenido, salga más a flote...**NECESITAREMOS TIEMPO, PACIENCIA Y CONFIANZA.**

Es hora de abrir la mirada, de contemplar todas las dimensiones del ser humano y no seguir privilegiando la cognitiva en detrimento de las otras. **LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN, CADA ESCUELA EN PARTICULAR Y CADA PROFESOR TIENEN UN GRAN RETO EN ESTE MOMENTO**.

PARA LOS MAESTROS ESTA SITUACIÓN SOBREVENIDA NO ESTÁ SIENDO NADA FÁCIL. ELLOS APARTE DE LO PERSONAL, HAN TENIDO QUE BUSCAR LA FORMA DE RESITUARSE EN LO PROFESIONAL DE UNA MANERA DISTINTA PARA ACOMPAÑAR A LOS NIÑOS. Cada maestro poniendo al servicio los recursos de los que disponen, tratando de escuchar a los niños y adolescentes en estos momentos lo mejor que pueden, de hacerles espacio...para descubrir qué necesitan los niños, qué verdad les están contando, dejar ir lo que no está acorde con ellos y sus necesidades naturales, integrar lo que sí y crear una nueva escuela. Una escuela a la que los niños deseen volver con todas sus fuerzas, que esté en coherencia con el resto de la vida...Una escuela de la que las familias puedan formar parte, en la que con el resto de las personas y grupos implicados constituyamos auténticas comunidades de aprendizaje…

ES HORA TAMBIÉN DE DARNOS LA MANO ENTRE INSTITUCIONES PARA PODER MIRAR LA REALIDAD DESDE DISTINTOS PUNTOS DE VISTA, Y TOMAR DECISIONES MÁS RESPETUOSAS E INCLUSIVAS... De crear cada vez más grupos de trabajo multidisciplinares en los que el arte y los artistas sean una parte esencial, pues al igual que los niños nos ayudan a salir de esquemas rígidos y a visualizar nuevas soluciones...Es hora de dejar de lado las polarizaciones que no esconden más que miedos y dolores profundos...Es hora de integrar.

Y sobre todo es hora de que nos sigamos preparando para que todo esto vaya constituyéndose en nuestra realidad. **PARA ELLO, ORGANICÉMONOS Y HAGAMOS PLANES PARA APRENDER A DIALOGAR DE FORMA NO VIOLENTA.** El diálogo auténtico, no los diálogos técnicos ni los monólogos disfrazados de monólogo….como decía Martin Buber pensador del siglo XIX-XX...El auténtico diálogo es el que provoca el verdadero encuentro con el otro y ya en el nosotros, nos conduce a acciones amorosas que van poco a poco transformando el mundo.

Y PARA ACABAR... LA VIDA SIGUE... Y LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES LA EXPRESAN CON TODA SU FUERZA, EN TODO SU ESPLENDOR...Igual que la primavera...igual que ríos que no van a dejar de fluir por muchos obstáculos que encuentren en el camino...Así que fluyamos con ellos...y contagiémonos de su capacidad de vivir el momento presente. De su aceptación de lo que sucede con mucho menos juicio que los adultos y con un profundo sentido de la espiritualidad sin palabras y de interconexión con todo que a veces los adultos denominamos pensamiento mágico. Reparemos en su habilidad innata para jugar con la vida de maneras siempre sorprendentes, en su intuición, y en su conexión con el cuerpo...Reconozcamos su creatividad para después reconectar con la nuestra…Ellos nos ayudarán mucho a salir de esta crisis fortalecidos, cocreando todos un mundo mejor.

7- ENLACES DE POSIBLE INTERÉS…

1-http://www.colectivonoviolencia.org/ Espacio abierto y plural, donde diversas. Tienen varias propuestas concretas relacionadas con la no violencia y organizan periódicamente formaciones, una de las cuales está desarrollándose estos días online de forma gratuita (los vídeos quedan colgados en la web).

2-http://www.asmi.es/ Es una Sociedad Científica Interdisciplinar de ámbito nacional, Reconocida de Utilidad Pública, que surge como una iniciativa para aunar esfuerzos entre un grupo de profesionales de la salud y la educación infantil sensibilizados por la importancia del cuidado y la prevención de la salud mental de los niños y de las niñas desde sus primeras etapas. Con especial atención a los aspectos tanto psíquicos, como somáticos que están interrelacionados en cada individuo.

Esta asociación ha puesto en marcha estos días un teléfono de atención gratuita atendido por profesionales especializados.Este servicio de atención psicológica de ASMI WAIMH España está destinado principalmente a la población de embarazadas, menores y familias, afectados emocionalmente por la actual situación de crisis causada por la pandemia del COVID-19.

El contacto para solicitar la consulta puede realizarse vía telefónica al teléfono de ASMI 630137817 (de 10.30 a 13.30 y de 16.30 a 19.30) o bien vía e-mail secretaria.asmi@gmail.com

3-https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/el-proyecto Es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Es un proyecto que comienza en la escuela, pero que integra todo lo que está a su alrededor. Ofrecen formación online a distancia sobre comunidades de aprendizajes.

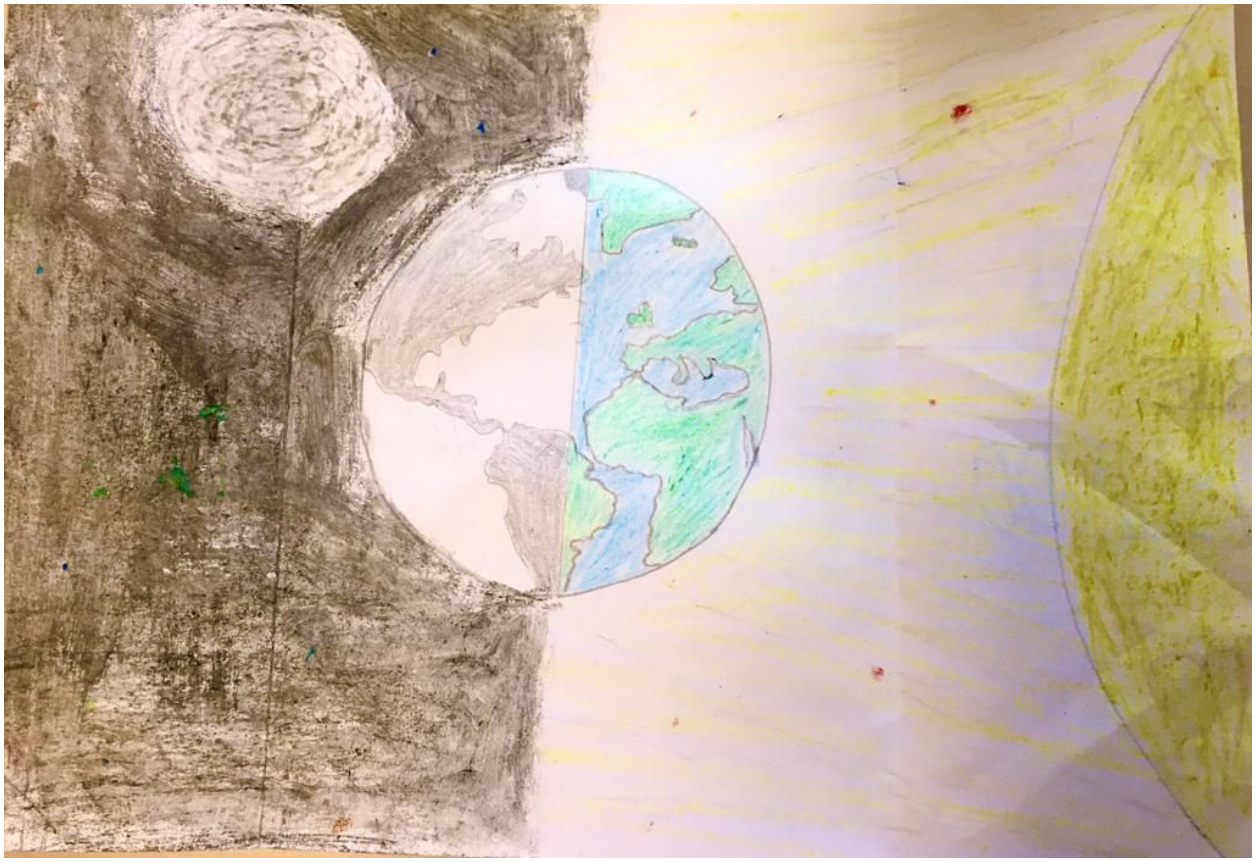

Imagen: Clara 13 años