

TALLER DE REFLEXIÓN: PENSAR CON OTROS

El pasado lunes, día 28 de noviembre de 2016 a las 20'15 horas tuvo lugar la segunda sesión del Taller PENSAR CON OTROS, enmarcado en el tema general: "Los avatares de la infancia de hoy".

En esta ocasión el tema abordado fue:

"¿QUÉ HAY DETRÁS DE LOS DEBERES? PÉRDIDAS Y GANANCIAS PARA LOS NIÑOS".

Fue ofrecido por Joana Pavía Molina, maestra y psicopedagoga, con una asistencia de 43 participantes y en el lugar habitual: el aula Emilio Varela de la Sede Universitaria de Alicante, sita en la Calle Ramón y Cajal, 4, Alicante.

La introducción que hizo la ponente situó el actualísimo tema, que fue analizado por ella y comentado por los asistentes al taller en el interesante debate que siguió a su charla.

A continuación irá un resumen, facilitado por la propia ponente, que irá acompañado por la bibliografía y demás referencias bibliográficas.



RESUMEN DE LA SESIÓN

INTRODUCCIÓN:

Se trata de analizar qué hay detrás de los deberes. Lo que niños y niñas pierden y lo que ganan al hacerlos, teniendo en cuenta que pretendemos facilitar su desarrollo integral y éste comprende, no solo los aspectos intelectuales, sino también los relacionados su desarrollo emocional y físico. También se contemplará cómo afectan los deberes a dos contextos de desarrollo de la infancia muy importantes: el familiar y el escolar.

OBJETIVOS:

- 1.- Contribuir al bienestar de los niños y niñas.
- 2.- Promover el respeto y el diálogo entre la escuela y la familia.

1.- ESTADO DE LA CUESTIÓN: ¿QUÉ PASA CON LOS DEBERES?

¿Qué está pasando con los deberes para que generen una preocupación tan generalizada en los ámbitos que rodean a la infancia? Son múltiples los factores. Uno de ellos es la competitividad del entorno en el que vivimos. Además, con la crisis económica, el trabajo es un bien escaso y creemos que una buena preparación académica hará más fácil que puedan conseguirlo. Se asocia el éxito académico a mejores oportunidades en el futuro.

Movidos por estas circunstancias, nos planteamos... ¿Se empieza antes a poner deberes? ¿Se ponen más deberes que antes? “El País” de 7-10-16, publica los datos de una encuesta elaborada por Metroscopia: El 61% de las personas encuestadas piensan que son demasiados en Primaria. Pero eso no quiere decir que estén en contra de los deberes, lo que se está cuestionando es la cantidad de tareas.

En secundaria, según el informe PISA publicado en 2013, comparando datos de 2003 y 2012: España es el quinto país, de los 38 estudiados, que más deberes pone: 6,5 horas semanales (para estudiantes de 15 años). La media es de 4,5h/s. Aquí, 2h/s más que la media

Rafael Feito Alonso (*Catedrático de sociología en la Facultad de Ciencias Políticas de la Complutense de Madrid. Mov. por la Calidad de la Educación en el Sur y Este de Madrid*)
Analiza el informe PISA y destaca que:

- 1) El número de horas dedicadas a los deberes ha bajado y sin embargo el rendimiento escolar no parece que se haya visto afectado.
- 2) A partir de 4 horas de deberes a la semana, el efecto de los deberes sobre el rendimiento escolar es nulo.
- 3) Más horas de deberes no significan mejora alguna para el sistema educativo en su conjunto.

Por otra parte, analizamos lo que se dice en la legislación educativa española y observamos que:

- La preocupación por los deberes viene de lejos
- Lo legislado es de una actualidad sorprendente: podría servir para hoy todo lo que se propone tanto respecto a la cantidad como al tipo de tareas recomendadas.

Un rápido recorrido que va de la prohibición de los deberes, en el “Plan de Bachillerato” de 1957, a la situación actual:

Decreto de 31 de mayo de 1957. Plan de Bachillerato 1957. Art. 5 d: “Queda prohibido encomendar a los alumnos trabajos para ejecutar fuera del centro”.

ORDEN de 10 de febrero de 1967 por la que se aprueba el Reglamento de Centros Estatales de Enseñanza Primaria. Artículo 13 “durante el período preescolar y los dos primeros cursos de escolaridad obligatoria, las tareas para realizar fuera de las horas de clase quedan totalmente suprimidas. A partir del curso tercero se podrán encomendar tareas... con un aumento progresivo según la edad,..”

Decreto de 31 de mayo de 1967, sobre un nuevo plan de estudios del Bachillerato Elemental. Art. Sexto.- TRABAJO ESCOLAR: *“Todo el trabajo escolar de los alumnos deberá ser realizado dentro de las horas de las respectivas clases. ...ningún Profesor...podrá encomendar deberes, tareas, estudios o trabajos a los alumnos para su realización fuera de las horas de clase.”*

RESOLUCIÓN de 18 -10-1973, de la Dirección General de Ordenación Educativa. Dirigida a Delegados provinciales del MEC e Inspectores de Primaria, con NORMAS SOBRE LA REALIZACIÓN DE DEBERES:

- Los programas de los centros tienen que evitar... el recargo de actividad de los alumnos con tareas suplementarias fuera de la jornada escolar.
- ...su intensidad sea inversamente proporcional a las edades.
- ... se evitarán los trabajos mecánicos, pasivos o repetitivos.
- Cuando, como sucede en la segunda etapa de Educación Básica, existan varios profesores para un grupo de alumnos, se buscará la debida COORDINACIÓN entre los mismos.

En 1984: El ministro **José María Maravall** declara a la prensa que los alumnos de EGB no tendrán deberes. Titular de “el País” 17-9-1984: ***La desaparición de los 'deberes', novedad en el curso que hoy empiezan 7.000.000 de escolares***

En la **CIRCULAR DE INICIO DE CURSO 1984-85:** *«Se recuerda la prohibición de encomendar tareas de carácter general, regular y periódico a los alumnos para realizar fuera del centro»...*

Con la democracia se van produciendo algunos cambios interesantes para la educación:

- El estado de las autonomías hace que las comunidades autónomas tengan transferidas las competencias en Educación.
- LOGSE 1990: Otro cambio importante: Los centros educativos pueden tomar decisiones en los documentos de Centro PEC – PCC - RRI: Tienen que señalar criterios compartidos sobre la necesidad o no de los deberes, el tipo de los mismos, la cantidad, el tiempo necesario, la participación de la familia, etc.

Recomendaciones de algunos gobiernos autonómicos sobre los deberes:

GALICIA: Orden 22-7-1997 *“...con carácter general, los centros evitarán que los alumnos se vean obligados a realizar trabajos suplementarios fuera de la jornada escolar.”*

CATALUÑA: El Departamento de Educación, en las Instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros educativos del curso 2008-9, decía:

«La actividad de aprendizaje..., se ha de realizar dentro del horario lectivo.

El trabajo...fuera de este horario puede consistir en la realización de actividades de observación, trabajos de información, conocimiento y contraste de la realidad [...]. Y se ha de evitar la realización de tareas repetitivas no contextualizadas o de una duración excesiva».

En la, **COMUNIDAD VALENCIANA** el tema está de actualidad:

El 26-11-16, nuestra Conselleria d'Educació organitzó en València la “**Jornada: els deures escolars a debat**”. El debat proposat, ¿es para tener clara la postura de todos los agentes y pasar a elaborar una normativa autonómica sobre los deberes?

Para terminar este primer punto, una mirada a cómo se plantean los deberes en otros países de Europa:

ALEMANIA: Voces críticas por el exceso de carga académica. “*Un informe de Unicef Alemania ha dado la voz de alarma por el poco tiempo libre de que disponen los alumnos: en promedio, los niños y jóvenes utilizan 38,5 horas semanales en el colegio y haciendo los deberes,.... Es cada vez más común que los hijos alemanes trabajen más horas que los padres.*”

BÉLGICA: Los deberes han de adaptarse al nivel de competencias y al ritmo de estudio de cada alumno. El tiempo: Hasta 20 minutos para 3º y 4º de Primaria y hasta 30 minutos para 5º y 6º.

FRANCIA: **Deberes prohibidos en la escuela primaria** desde 1956. En 2006 se publicó un informe por parte de *l'Academie du Nord*, que es un organismo similar a una consejería de Educación. En el informe: “*Devoirs à la maison: 50 ans de travail au noir*” (Deberes para casa: 50 años trabajando en negro) se exponen hasta siete tipos de argumentos en contra de los deberes.

FINLANDIA: No hay deberes en primaria para que al acabar la jornada escolar tengan tiempo para sus propias aficiones y amigos.

Se considera que el juego tiene una gran importancia para el desarrollo y para el aprendizaje. Cada clase va seguida de 15 minutos de descanso.

2.- QUÉ SE GANA Y QUÉ SE PIERDE CON LOS DEBERES:

¿QUÉ GANAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS HACIENDO DEBERES?:

Estos son los argumentos que utilizan los partidarios de los deberes. Todos son rebatidos o matizados por las investigaciones en las que se apoyan los que no son partidarios de los deberes o, al menos, de cómo se plantean actualmente.

➤ AUTONOMÍA E IMPLICACIÓN EN EL APRENDIZAJE

- Facilitan la adquisición de habilidades para la autorregulación del aprendizaje:
 - la iniciativa personal
 - la responsabilidad
- Desarrollan la cultura del esfuerzo personal,...
- Influyen en la adquisición progresiva de hábitos de estudio

Pero... ¿Es así para todos los niños y niñas? Parece ser que no, se necesitan algunos requisitos. Para implicar, tienen que ser propuestas creativas y dinámicas, adecuadas a las capacidades e intereses de cada persona. Por otra parte, la autorregulación no se produce hasta que no son capaces de llevar la iniciativa: ¿Son los niños los que se hacen responsables del tema o es su familia?

➤ AFIANZAN Y AUMENTAN EL APRENDIZAJE porque:

- Extienden los contenidos aprendidos más allá del recinto escolar
- Refuerzan los aprendizajes realizados: Se considera que algunos aprendizajes necesitan repetición y práctica (lectura – cálculo – escritura y gramática)
- Fomentan el interés y la curiosidad por el conocimiento

Pero **Alfie Kohn**, atendiendo a los estudios realizados, señala que lo más característico de los deberes es que:

- Son repetitivos, mecánicos y aburridos
- Son los mismos para todos los niños (no se adaptan a la diversidad de capacidades, intereses, situaciones familiares...)
- No todos los niños los entienden.

Señala que dar ejercicios para practicar si no han adquirido la comprensión puede tener alguno de los siguientes efectos:

- *Hacerles sentirse estúpidos. (Se les recuerda una y otra vez lo que no pueden entender)*
- *Conseguir que se acostumbren a hacer las cosas de forma equivocada.*
- *Enseñarles a hacer trampas, tal vez pidiendo a otra persona las respuestas correctas para ocultar que no saben.*
- *Enseñarles que no esperamos que entiendan los ejercicios que hacen ni las materias (matemáticas, gramática,..) que se están trabajando.*

➤ **CONECTAN EL CONTEXTO ESCOLAR CON EL FAMILIAR** porque promueven la implicación familiar y su participación en los procesos de aprendizaje de los hijos.

Pero a veces tienen efectos perversos porque:

- Son motivo de malestar familiar → Cansancio, escasez de tiempo,...
- Se pide hacer “de maestros” a los padres → ¿Saben los contenidos? ¿Tienen habilidades para enseñar? ¿Tienen condiciones en casa?
- Algunas familias ayudan mal → les hacen los deberes

➤ **MEJORAN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

Esto entra en contradicción con los resultados del informe PISA 2013

Por otra parte, según una serie de investigaciones, recogidas en el libro de Alfie Kohn: *“los deberes no proporcionan ningún beneficio académico para los alumnos de primaria y existen serias dudas sobre si son recomendables para los estudiantes de secundaria”*.

¿QUÉ PIERDEN?

➤ **TIEMPO PROPIO PARA HACER OTRAS COSAS:**

1) De juego: Se olvida el derecho a jugar y la importancia del juego en el desarrollo y en multitud de aprendizajes (Por ejemplo los relacionados con el conocimiento del mundo y de las relaciones sociales)

2) De descanso: Lo niños, igual que los adultos, necesitan descansar, no hacer nada, “aburrirse”. El aburrimiento es un gran activador de la imaginación y del ingenio.

3) De ocio: Los intereses personales se dejan de lado porque les ponemos ante un montón de tareas, sin considerar el tiempo que pueden tener disponible. No tienen tiempo de centrarse en aficiones e intereses personales. Es muy importante que

puedan cultivar lo que les ilusiona. Esas aficiones podrían convertirse en **PUNTOS FUERTES** en su vida. Pueden constituirse en fuente de reconocimiento personal de los niños que les cuesta más estudiar.

4) De buena relación familiar: En los tiempos de vida familiar tienen lugar aprendizajes importantes, que no se desarrollan en el contexto escolar. Ya hemos dicho que pueden incidir de forma negativa en el clima y en las relaciones familiares.

- **EQUIDAD FAMILIAR:** Generan desigualdad en las familias con menos recursos socioculturales o económicos. No todas las familias pueden:
 - Ayudar a hacer los deberes
 - Pagar un refuerzo extraescolar

- **SALUD:** ¿Están relacionados con **problemas de ansiedad y estrés** en la infancia? Si estamos de acuerdo en que la presión puede llegar a generarlos un estudio sobre la salud de los niños en edad escolar realizado por la OMS, entre 2013-2014, sobre 42 países, sitúa a España como uno de los que tiene un mayor porcentaje de niños y niñas “presionados” por las tareas para casa.

CURIOSIDAD E INTERÉS POR EL APRENDIZAJE

Según Alfie Kohn: *“...el efecto más perturbador es que la falta de interés de los niños por las tareas les lleve a adoptar una actitud negativa hacia el colegio y el aprendizaje.... las tareas son el principal y mayor extinguidor de la curiosidad infantil.”*

3.- ¿HAY ALTERNATIVAS?

¿SUPRESIÓN DE LOS DEBERES? → Es muy improbable:

- Los intentos de prohibirlos hemos visto que no han tenido éxito.
- Requerirían una importante voluntad de cambio dado el tremendo arraigo social que tienen.

Pero **sí que puede ser la opción de algunos equipos educativos**. Los cambios en educación siempre suelen estar precedidos de experiencias pioneras.

¿REVISIÓN? → Más factible.

Para que sea efectiva: **TIENE QUE PARTIR DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS**

REVISIÓN CUANTITATIVA: Del tiempo y cantidad de deberes.

RACIONALIZACIÓN DEL TIEMPO

- Calcular el tiempo necesario para realizarlos y evitar los excesos.
- Tiempo adecuado a la edad
- **Atención a la diversidad de ritmos, no todos necesitan el mismo tiempo**

RACIONALIZACIÓN DE LA CANTIDAD:

Coordinación del profesorado de cada grupo. Con el sistema que sea:

- Un trozo de la pizarra para escribir los deberes que mandan cada día. Así, el que llega después puede verlo.
- Días determinados para cada profesor/materia.

REVISIÓN CUALITATIVA: Del tipo de propuestas

Los **equipos educativos responsables** de hacerla tendrían que empezar por **tres cuestiones previas muy importantes**:

- 1) **Escuchar a los niños**: Hacer partícipe al alumnado, implicarles y recoger su opinión sobre cómo quieren que sean los deberes. Uno de los derechos de los niños es ser escuchados en las cosas que les afectan. Los deberes les atañen directamente.
- 2) **Tener en cuenta la equidad de las familias**: Apoyos a los que no pueden ser ayudados por sus familias, a los que no tienen los recursos en casa para realizar los deberes que ponemos (Internet, ordenador,...)
- 3) **Escuchar a las familias**: Fines de semana libres de deberes – no poner exámenes los lunes,....

Hecho esto, cada equipo educativo podría **cambiar los deberes en función de lo que sabe.....**

- Sobre cómo se realiza un buen aprendizaje
- Sobre cada uno de nuestros alumnos: sus intereses, sus capacidades y sus dificultades, su situación familiar y social,....
- Sobre los propios deberes, basándose en:
 - Lo que nos aportan las investigaciones sobre este tema.
 - Lo que sabemos por propia experiencia: lo que se ha hecho mal y lo que se ha hecho bien. Lo útil y lo que sabemos que no sirve,...

Los estudios sobre el tema coinciden en afirmar que los deberes solo funcionan si cumplen alguno de estos requisitos....

- 1) Si se ponen en acción maneras de aprender diferentes a las realizadas a lo largo de la jornada escolar.
- 2) Si sirven para descubrir otras cosas. Sobre todo cuando son los propios alumnos los que quieren seguir haciendo más descubrimientos fuera del aula.
- 3) Si se trata de actividades que no se pueden hacer en el aula: investigar en el entorno, hablar con otras personas, experimentan en casa algo que están aprendiendo en clase... (*Jaume Funes*)

OPINIONES Y PROPUESTAS:

Se aportan interesantes reflexiones sobre:

- Las diferencias entre las relaciones familiares y las demandas que se les hacen a los hijos. Se señala que esto tiene repercusiones importantes en la tardanza en asumir responsabilidades.
- Las diferencias en las habilidades que desarrolla la infancia en la actualidad: Contraste entre el alto dominio de lo tecnológico frente a la poca autonomía que se manifiesta en otros aspectos de la vida cotidiana.
- La demanda de realización de deberes a edades cada vez más tempranas.
- Las dificultades que tienen algunos padres en casa para poder ayudar a sus hijos.
- Lo inapropiado de muchos de los deberes que se proponen y la necesidad de adaptar las propuestas a cada uno de los niños y niñas de la clase.
- Los deberes como reflejo de las circunstancias que hoy en día vive la escuela. La confusión en lo que corresponde a la familia y lo que corresponde a la escuela y la necesidad de que cada cual ocupe su lugar. El maestro ha de mantener sus criterios

de necesidad o no de mandar tareas para hacer en casa, y no depender de las demandas externas.

- Los deberes como reflejo de la necesidad de cambios en la educación y en las escuelas.
- La necesidad de diálogo entre familia y escuela. El papel de la escuela como orientadora en cómo educar a los hijos.
- Los equipos educativos tendrían que funcionar mejor, hay que incidir en esto.
- El marco legal indica no hacer deberes, pero la creencia popular generalizada dice que son útiles al aprender, al avanzar, al “adelantar”.
- No se trataría de prohibir o permitir, sino de adecuar a cada niño, y de buscar propuestas creativas y lógicas.
- Hace falta formación para los maestros y para los padres.
- La forma de trabajar en el aula es importante. Según se trabaje en la escuela se planteará (o no) la tarea en la casa.
- Es difícil no ver la influencia del estrés en el sistema educativo actual. El niño ha de jugar, ha de descansar.
- Emoción y aprendizaje van unidos, ¿cómo ignorarlo?
- La situación de crisis influye fuertemente, pero también la mentalidad de las familias que sitúan el saber en los libros, los deberes, etc.
- Si los niños no hacen deberes se aburren y se tolera mal esa queja en las familias. Además, si no hacen deberes, parece que van irremediamente a las pantallas. ¿Cómo enfocar esos tiempos, esos costosos “vacíos”?



BIBLIOGRAFÍA:

Libros:

- FUNES, Jaume – Cal fer deures? Pares i mares que ajuden a aprendre. EUMO Editorial – Vic 2015
- KOHN, Alfie – El mito de los deberes – Ed. Kaleida – Madrid 2013

Materiales en web:

- AAVV.-“Deberes en diferentes países. Los deberes a debate”
http://www.ehige.eus/wp-content/uploads/2015/12/Deberes-en-diferentes-paises_Los-deberes-a-debate.pdf
- CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de padres y madres del alumnado) “9 porqués o razones que demuestran que hablar de deberes escolares es hablar del modelo educativo”
https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/noticia/9_porques_o_razones_hablar_deberes_escolares_es_hablar_modelo_educativo.pdf
- CONCAPA (Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos) “Reflexiones sobre los deberes escolares”
<https://concapa.wordpress.com/2012/05/16/reflexiones-sobre-los-deberes-escolares/>
- Consejo Escolar de Castilla y León. “Oportunidad de los deberes escolares. Sugerencias y orientaciones” <http://www.educa.jcyl.es/cescolar/es/informacion-especifica/noticias-consejo-escolar/oportunidad-deberes-escolares-sugerencias-orientaciones>
- FEITO, Rafael. “A vueltas con los deberes”-
<http://rfeito.blogspot.com.es/2014/12/a-vueltas-con-los-deberes.html>
- KOHN, Alfie – “El mito de los deberes. Por qué son perjudiciales para el aprendizaje y la convivencia” <http://www.elblogalternativo.com/2013/05/30/el-mito-de-los-deberes-por-que-son-perjudiciales-para-el-aprendizaje-y-la-convivencia-por-alfie-kohn/>
- INFORME PISA 2012, OCEDE, 2014 -
http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html
- NAFRÍA, Begoña “¿Deberes sí? ¿Deberes no?”
<http://universoup.es/9/vivirenlafrontera/deberes-si-deberes-no/>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). “Creciendo en desigualdad: diferencias socioeconómicas y de género en la salud de los jóvenes”.
https://drive.google.com/file/d/0B3SLpfvg60_uVE1CeG1ady1TQ2c/view
- SALVADOS “De hijos a padres”
http://www.atresplayer.com/television/programas/salvados/temporada-12/capitulo-6-hijos-padres_2016111800679.html
- SÁNCHEZ GALÁN, J.M. “10 verdades acerca de los deberes escolares (o 10 razones para dejar de mandar deberes)” <http://actualidadpedagogica.com/6/>

PRENSA:

- La desaparición de los 'deberes', novedad en el curso que hoy empiezan 7.000.000 de escolares http://elpais.com/diario/1984/09/17/sociedad/464220001_850215.html
- La OMS avisa: los niños españoles se sienten presionados por los deberes

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/15/56e7f28946163f00378b4572.html>

- *Huelga de deberes*

<http://www.diarioinformacion.com/blogs/hablemos-de-psicologia/huelga-de-deberes.html>

- *La 'guerra' de los deberes: padres contra padres por las tareas escolares*

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/09/23/57e43df8468aeb911e8b45a6.html>

- *Con deberes a los cinco años*

http://politica.elpais.com/politica/2016/09/30/actualidad/1475255474_320079.html

- *Los riesgos del exceso de deberes en los niños* <http://www.diarioinformacion.com/vida-y-estilo/salud/expertos/2016/10/01/riesgos-exceso-deberes-ninos/1812030.html>

- *Los profesores se rebelan contra la huelga de deberes*

<http://www.elmundo.es/sociedad/2016/11/05/581d038a46163fb46d8b45f8.html>

- *Horarios escolares y deberes en casa*

http://elpais.com/elpais/2016/10/07/media/1475864643_003901.html

REFERENCIAS LEGISLATIVAS:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1957) Decreto de 31 de mayo de 1957. Plan de Bachillerato 1957. Reducción de asignaturas y simplificación de programas. Art. 5 d.
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73751/00820083008205.pdf?sequence=1>
- ORDEN de 10 de febrero de 1967 por la que se aprueba el Reglamento de Centros Estatales de Enseñanza Primaria.
<https://www.boe.es/boe/dias/1967/02/20/pdfs/A02291-02297.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1967). Decreto 1106/1967, de 31 de mayo para el establecimiento de un nuevo plan de estudios del Bachillerato Elemental. <http://www.elmitodelosdeberes.com/2014/12/los-deberes-para-casa-prohibidos-por.html>
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1973). RESOLUCIÓN de la Dirección General de Ordenación Educativa por la que se dan normas sobre la realización de trabajos escolares fuera de los Centros de Educación Básica. 20140 18 octubre 1973 BOE Núm. 250 <http://www.elmitodelosdeberes.com/2015/01/los-deberes-en-espana-limitados-y-en.html>
- CIRCULAR DE INICIO DE CURSO 1984-85
<http://www.elmitodelosdeberes.com/2015/05/1984-la-circular-de-maravall-sobre-los.html>