

**Curso sobre salud mental infantil en la educación temprana:  
Cómo es, cómo siente y cómo actúa el niño/niña  
en la primera infancia**

**PROGRAMA**

- 0. Presentación de Asmi, Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestación**  
Libertad Orazi González, coordinadora de Asmi en Alicante
  
- Presentación y encuadre del curso en el contexto de los estudios del Ciclo Formativo de Educación Infantil**  
Joana Pavia Molina, profesora de Didáctica en Ciclo Formativo
  
- 1. La biología de las emociones**  
Fernando Martínez García, profesor de Biología funcional y Antropología física de la UV  
Aborda el conocimiento neurocientífico que, partiendo de la investigación básica, describe las bases neurobiológicas de las emociones, así como los efectos de las experiencias emocionales tempranas.
  
- 2. El período de gestación y parto**  
Rafaela Casanova Valero, matrona  
Plantea las modificaciones psíquicas que se producen en la gestación ante las situaciones normales y de riesgo. Aborda los procesos de cambio normales experimentados en el parto, las primeras experiencias de interacción con el bebé.
  
- 3. La estructuración del psiquismo temprano**  
Amparo Beato Molina, psicóloga.  
Reflexión sobre la dinámica del encuentro madre-bebé desde la teoría de D. Winnicott.  
Ser persona: del cachorro humano al sentimiento de existir.
  
- 4. Relaciones familia y escuela**  
Mercedes Becerra Gordo, psicóloga y maestra de educación especial  
Lo transgeneracional. Los lugares en el seno del grupo primario. La crianza y sus momentos de crisis. Nuevos agrupamientos familiares.
  
- 5. El niño tiene un cuerpo y una historia**  
Pascual Palau Subiela, psicólogo clínico y psicomatólogo  
Acercamiento a una lectura psicósomática del desarrollo del niño.
  
- 6. La escuela infantil, lugar de encuentro y salud**  
Mari Carmen Díez Navarro, maestra y psicopedagoga  
Rasgos de una escuela saludable. La escuela día a día. Principios pedagógicos básicos. Metodologías que parten del deseo y la autonomía.
  
- 7. El inicio del pensamiento y la imaginación**  
Ana Luisa Ramírez Jiménez, maestra  
La palabra como paso a la cultura, al pensamiento y a la relación.
  
- 8. El niño como sujeto**  
Libertad Orazi González, psicoanalista de niños y adolescentes  
Mirar, escuchar y crear un vínculo con cada uno de los niños. Transferencia y contratransferencia.
  
- 9. El síntoma como señal y detenimiento**  
Fuensanta Guijarro, psicóloga y psicoanalista  
Detección, intervención y derivación. Nuevas problemáticas sociales en la escuela infantil. Algunos criterios para comprenderlas y analizarlas.
  
- 10. Cómo entender el trasfondo emocional de las dificultades de aprendizaje**  
Carmen Ferrándiz Ferragud, psicóloga clínica y escolar  
La importancia de los factores emocionales en el proceso de aprender y de enseñar. Del lado del maestro y del lado del alumno.