

Programas de Formación en Salud Mental Infantil

- ▶ Magíster / Postítulo en Estrategias de Intervención en Salud Mental Infantil.
- ▶ **DIPLOMADOS 100% CONVALIDADOS CON MAGISTER**
 - Diplomado Teoría del Apego y enfoques actuales del desarrollo
 - Diplomado en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental: aspectos teóricos, empíricos y clínicos.

Información General

- ▶ **Magíster / Postítulo en Estrategias de Intervención en Salud Mental Infantil.**
Duración: 2 años
Inicio: 27 de Marzo del 2009
Sede: Universidad del Desarrollo, Av. Las Condes 12.430, Lo Barnechea.
Requisitos de Postulación: Título profesional, certificado de título o de especialidad, 2 cartas de recomendación, Currículum Vitae y Entrevista personal
Frecuencia: 3 jornadas al mes, día viernes (9:00 a 19:00) y sábado (9:00 a 13:00). Modalidad Presencial.

- ▶ **Diplomado Teoría del Apego y enfoques actuales del desarrollo**
Duración: 4 meses
Inicio: 27 de marzo del 2009
Sede: Universidad del Desarrollo, Av. Las Condes 12.430, Lo Barnechea.
Requisitos de Postulación: Título profesional, certificado de título o de especialidad, 2 cartas de recomendación, Currículum Vitae y Entrevista personal
Frecuencia: 3 jornadas al mes, día viernes (9:00 a 19:00). Modalidad Presencial.
Inicio de Postulaciones: Diciembre 2008 a Marzo, 2009

- ▶ **Diplomado en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental: aspectos teóricos, empíricos y clínicos.**
Duración: 4 meses
Inicio: 21 de agosto del 2009
Sede: Universidad del Desarrollo, Av. Las Condes 12.430, Lo Barnechea.
Requisitos de Postulación: Título profesional, certificado de título o de especialidad, 2 cartas de recomendación, Currículum Vitae y Entrevista personal
Frecuencia: 3 jornadas al mes, día viernes (9:00 a 19:00). Modalidad Presencial.
Inicio de Postulaciones: Junio - Agosto, 2009

Importancia del Programa

La Salud Mental Infantil: un problema actual y una urgencia a considerar en la formación profesional.

En las últimas décadas ha emergido en las ciencias sociales y médicas, una enorme preocupación frente a los problemas de adaptación conductual, emocional y social que pueden presentar los niños incluso desde el nacimiento. La evidencia epidemiológica actual demuestra un alarmante aumento de problemas y trastornos que aquejan a niños en diversas partes del mundo, y especialmente, en aquellos que viven en condiciones psico-sociales de alto riesgo.

Este aumento ha generado inevitablemente una mayor demanda de servicios especializados, implicando la modificación del rol y formación tradicional del experto en Salud Mental Infantil. Esta nueva orientación del ejercicio profesional, se apoya en los siguientes pilares:

- ▶ Integrativo, tras considerar los distintos niveles en los que opera el desarrollo infantil (biológico, individual, interaccional / familiar, social y cultural) y en el manejo de diversas teorías, enfoques e investigaciones actualizadas en las trayectorias normales y desviadas del desarrollo infantil.
- ▶ Multidimensional en su campo de acción, operando no solo en el contexto de la consulta privada, sino también en conexión con los diversos espacios vitales del niño, tales como el colegio y su hogar.
- ▶ Basado en la Evidencia, en cuanto a la aplicación de una serie de estrategias y técnicas empíricamente comprobadas y adaptadas a la problemática del paciente, y no viceversa.
- ▶ Preventivo en la observación y tratamiento desde el embarazo y en los primeros años del ciclo vital (intervención temprana).

Los Programas de Formación en Estrategias de Intervención en Salud Mental Infantil, pretenden ser un aporte y una respuesta a la necesidad nacional y mundial de actualizar y capacitar profesionales de acuerdo a la visión integracionista-multidimensional-basada en la evidencia y preventiva. Estos cuatro principios, son transversales en la formación teórica y metodológica de los diferentes niveles académicos (Magíster, Postítulo y Diplomados).

Objetivos

General

Formar especialistas clínicos en Salud Mental Infantil, capaces de aplicar una amplia variedad de estrategias y técnicas de evaluación, prevención e intervención para el fomento de la salud mental desde el embarazo hasta la edad escolar.

Específicamente esta especialización en el trabajo clínico con niños y sus familias, se dará en acuerdo a dos menciones:

- ▶ Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental (embarazo a 3 años)
- ▶ Estrategias de Intervención en Salud Mental del Preescolar y Escolar (4 a 10 años)

Específicos

Al término del programa los alumnos serán capaces de:

- ▶ Manejar un marco teórico y conceptual integrado, actualizado y basado en la evidencia, sobre el desarrollo normal y desviado (trastornos emocionales, conductuales y vinculares durante la infancia), considerando los distintos sistemas de clasificación (categorial y dimensional) aplicados desde el nacimiento hasta la edad escolar.
- ▶ Evaluar y detectar los diversos procesos del desarrollo infantil a través de instrumentos empíricamente validados.
- ▶ Aplicar múltiples estrategias de intervención, considerando el momento evolutivo del niño y los diversos niveles en los que éste se desarrolla.
- ▶ Aplicar estrategias de intervención propias de los enfoques clínicos tradicionales (técnicas cognitivo-conductual, psicodinámicas, sistémico-familiares) y en aquellas técnicas basadas en las perspectivas actuales del apego, los enfoques de intersubjetividad, los modelos de regulación emocional y autorregulación, la aproximación del temperamento, los modelos de riesgo y resiliencia, la evidencia de la neurociencia y los modelos socio-culturales.
- ▶ Diseñar e implementar programas de prevención e intervención en Salud Mental Infantil en diversos contextos (comunitarios, escolares, hospitalarios, programas gubernamentales e institucionales y en poblaciones de alto riesgo) y en acuerdo a los distintos trastornos específicos en la infancia.
- ▶ Desarrollar habilidades metodológicas para el diseño e implementación de investigación básica o aplicada en el ámbito de la Salud Mental Infantil, al cursar el programa de Magíster

Ventajas de los Programas

- ▶ Ser el primer programa en Chile (y Sudamérica) que ofrece una especialización en Salud Mental Infantil (embarazo a 3 años) desde una mirada integrativa, empírica, multidimensional y preventiva, en acuerdo con la tendencia mundial en el tema.
- ▶ Ser el primer programa de Salud Mental Infantil en Chile que integra docentes y supervisores extranjeros y nacionales con una reconocida trayectoria y especialización en sus áreas de experticia.
- ▶ Ser el primer programa en Chile conectado a una unidad especializada de investigación en desarrollo y salud mental infantil (Unidad de Apego & Salud Mental) y a un consultorio de atención especializada en infantes de 0 a 3 años (Unidad de Intervención Temprana, UIT). Ambas unidades se encuentran altamente posicionadas en Chile en los ámbitos de la investigación e intervención.
- ▶ Diversificar las oportunidades de empleo en diversos ámbitos y niveles de acción: asistencial (unidades de atención infantil en hospitales, consultorios y atención privada); asesoría y capacitación en programas preventivos y/o de intervención en colegios, centros especializados en atención infantil e instituciones gubernamentales que trabajen con niños en las áreas de adopción, protección de la infancia, maltrato, negligencia y abuso. Finalmente, desarrollar una trayectoria académica en la enseñanza de los aspectos actualizados del desarrollo infantil y generación de líneas de investigación en ámbitos universitarios.
- ▶ Estos Programas, presentan un sistema de enseñanza flexible a partir de una malla curricular con ejes temáticos comunes, lo cual permite al alumno optar a los diferentes niveles académicos. (Magíster, Postítulo, Diplomados).

Comité Directivo

DIRECTOR ACADEMICO

Ps. Felipe Lecannelier Acevedo

PhD (c) Especialización en Apego Infantil, University Collage London, Anna Freud Centre (Londres), Institute of Child Development, U. de Minnesota y U. de Harvard, EE.UU. PhD (c) en Desarrollo Infantil, U. Autónoma de Madrid y Comunidad Europea. Psicólogo Clínico y supervisor acreditado. Director de la Unidad de Intervención Temprana (UIT), U. del Desarrollo.

Dr. Martín Maldonado-Durán

Kansas, USA. Psiquiatra del lactante, del niño y adolescente. Truman Medical Center Presidente de la Kansas Association for Infant Mental Health. Distinguido como uno de los 30 “Líderes del Siglo XXI” por la asociación “Zero-to-Three”. Entrenamiento en Terapia Familiar, Menninger Clinic Profesor asociado de la Universidad de Missouri y Universidad de Kansas.

Jaime Silva Concha

Psicólogo, Universidad Central. Magíster en Psicoterapia, Universidad de Barcelona. Candidato a Doctor en Psicobiología, Universidad Complutense de Madrid. Encargado de Investigación Departamento de Salud Mental y Psiquiatría Facultad de Medicina, Universidad de La Frontera

Coordinadora Académica Magister y Diplomados

Fernanda Flores Ocaranza

Psicóloga, Universidad del Desarrollo. Magister © en psicología Clínica, mención Psicoterapia Constructivista, Universidad Mayor.

PLAN DE ESTUDIO

PRIMER SEMESTRE

Psicopatología del Desarrollo & Sistemas de Clasificación

- Introducción a la Psicología del Desarrollo
- Condiciones de riesgo en el desarrollo infantil: trayectorias normales y desviadas
- Introducción al Enfoque de Integración Sensorial
- Neurociencia afectiva y psicopatología
- Procesos psicológicos y psicopatológicos en el embarazo
- Sistemas de clasificación psiquiátrica en la infancia y edad preescolar
- Clasificación de los patrones y trastornos del apego

Métodos de Evaluación en el Desarrollo

- Introducción a los métodos de observación y evaluación en la temprana infancia
- Evaluación de los procesos cognitivos
- Evaluación de los procesos representacionales y narrativos en la edad preescolar y escolar
- Evaluación desde la perspectiva de la Integración Sensorial

Actualizaciones en Teorías e Investigaciones del Desarrollo

- Taller de estilo y ensayos monográficos
- Salud Mental Infantil y Teoría del Apego
- Enfoques empíricos de la Intersubjetividad
- Enfoques relacionales psicoanalíticos e Intersubjetividad
- Enfoques del temperamento, regulación emocional y autorregulación
- Enfoque de la Resiliencia
- Principios básicos de la Neurociencia del desarrollo
- Desarrollo normativo desde el enfoque de la Integración Sensorial

Técnicas de Aplicación Cuantitativa

Seminario intensivo con Profesor Internacional

Curso Electivo

SEGUNDO SEMESTRE

Estrategias de Intervención Temprana (embarazo a 3 años)

- Capacitación en Talleres de Apego
- Capacitación en Talleres de Masaje Infantil
- Programas Nacionales de Intervención Temprana
- Programas Internacionales en Intervención Temprana

Estrategias de Intervención en Preescolares y Escolares (3-10 años)

- Enfoque Cognitivo-Conductual
- Enfoques Psicoanalíticos Relacionales
- Enfoque Sistémico
- Enfoques basados en el apego, mentalización y regulación
- Enfoque Sistémico-Estratégico

Actualizaciones en Teorías e Investigaciones del Desarrollo

- Psicofarmacología en niños
- Violencia escolar entre pares (Bullying): teoría, evaluación e intervención
- Intervención en poblaciones de alto riesgo: abuso y maltrato
- Entrenamiento Parental

Técnicas de Aplicación Cualitativa

Seminario intensivo con Profesor Internacional

Curso Electivo

TERCER Y CUARTO SEMESTRE

MENCION ESTRATEGIAS DE INTERVENCION TEMPRANA EN SALUD MENTAL (embarazo hasta los 3 años)

- Formación y Entrenamientos en la Especialidad Intervención Temprana
- Actualizaciones en teorías e investigaciones del desarrollo III y IV
- Pasantías y campo clínico
- Supervisión y formación con docente internacional
- Tesis I y Tesis II

MENCION ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN PREESCOLARES Y ESCOLARES (de 4 a 10 años) (*)

- Supervisión docente nacional
- Supervisión y formación con docente internacional
- Actualizaciones en teorías e investigaciones del desarrollo III y IV
- Tesis I y Tesis II

(*) el alumno de la mención estrategias de intervención en preescolares y escolares tiene como requisito, realizar 160 horas de atención clínica en el transcurso del 3er. y 4to semestre para obtener la Acreditación Clínica.

MODALIDADES DE FORMACION

- Clases expositivas y revisión de bibliografía obligatoria.
- Las instancias de aprendizaje práctico serán a partir de la observación de entrevistas e intervenciones en videos y tras espejo unidireccional, y mediante el entrenamiento específico de técnicas de evaluación e intervención. En el segundo año, el alumno deberá realizar atención clínica de pacientes.

SUPERVISION

- En la mención Estrategias de Intervención en Preescolares y Escolares, los alumnos deberán realizar la especialidad clínica en 2 enfoques teóricos/clínicos.
- Durante el segundo año de formación, se realizarán 100 horas de supervisión con docentes nacionales y 60 horas de supervisión con docentes internacionales.

DIPLOMADOS 100% CONVALIDADOS CON MAGISTER

Diplomado en Teoría del Apego y enfoques actuales del desarrollo

OBJETIVO GENERAL

Entregar al alumno herramientas teóricas y metodológicas en los enfoques intersubjetivos y vinculares que explican las trayectorias normales y desviadas del desarrollo infantil, con miras a una aplicación clínica más completa e integrada.

UNIDADES TEMÁTICAS

- Salud Mental del Infante (SMI) (embarazo a 3 años).
- Enfoques sobre la dinámica afectiva e intersubjetiva entre cuidador e hijo.
- Teoría y Psicopatología del Apego.
- Psicobiología del desarrollo e Integración Sensorial
- Sistemas de evaluación y clasificación en la temprana infancia

Diplomado en Estrategias de Intervención Temprana en Salud Mental: aspectos teóricos, empíricos y clínicos

OBJETIVO GENERAL

Introducir a los alumnos en las diversas modalidades de intervención temprana orientadas al fortalecimiento del apego en la díada madre-bebé y a la prevención y tratamiento de la serie de problemas psico-sociales que pueden ocurrir desde el embarazo los 3 años, utilizando una mirada que integre lo práctico/clínico con lo teórico/empírico.

UNIDADES TEMÁTICAS

- Teorías y modelos sobre la influencia de los vínculos tempranos en la salud mental.
- Procesos y métodos de evaluación y clasificación en IT.
- Aspectos clínicos de la Intervención Temprana: fundamentos básicos y demostraciones prácticas.
- La Psicoterapia de Bebés.
- Análisis de casos.

Cuerpo Docente

Nancy Goldstein A.

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile. Acreditada en la Escala Clínica Neonatal de Brazelton-Institute, Boston, EE.UU. Diplomada en Psicoanálisis, Universidad Nacional Andrés Bello. Miembro del Centro de Estudios Evolutivos e Intervención en el Niño (CEEIN), Universidad del Desarrollo. Psicóloga clínica acreditada.

Marianela Hoffmann S.

Psicóloga, Universidad del Desarrollo. Magíster (c) Psicología Clínica, mención Psicoterapia Constructivista, Universidad Mayor. Diplomado en Evaluación Pre-escolar del Apego, Universidad Adolfo Ibáñez. Miembro del Centro de Estudios Evolutivos e Intervención en el Niño (CEEIN), Universidad del Desarrollo.

Felipe Lecannelier A.

Psicólogo, Universidad Central. Ph.D. © Desarrollo Infantil, Universidad Autónoma de Madrid y Comunidad Europea. . Magister en Epistemología-Universidad de Chile. Especialización en Apego Infantil, University College London, Anna Freud Centre (Londres), Institute of Child Development, Universidad de Minnesota y Universidad de Harvard, EEUU. Director Centro de Estudios Evolutivos e Intervención en el Niño (CEEIN), Universidad del Desarrollo. Psicólogo y supervisor clínico acreditado.

Carolina Marín M.

Terapeuta Ocupacional, Universidad de Chile. Especialidad en Integración Sensorial

Claudio Martínez G.

Psicólogo, Universidad Gabriela Mistral. Magíster en Psicología Clínica y Candidato a Doctor en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Psicólogo Clínico y supervisor acreditado.

Ana María Olivares B.

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile. Terapeuta Familiar. Entrenada y certificada como Instructora en Masaje Infantil en Boston, EE.UU. Magíster en Psicología Clínica, mención estudios de la Familia y de la Pareja, Universidad Diego Portales. Miembro del Centro de Estudios Evolutivos e Intervención en el Niño (CEEIN), Universidad del Desarrollo.

Dalia Pollak B.

Psicóloga, Universidad Gabriela Mistral. Acreditada en la Escala Clínica Neonatal de Brazelton-Institute, Boston, EE.UU. Magíster en Psicoanálisis Universidad Nacional Andrés Bello. Miembro del Centro de Estudios Evolutivos e Intervención en el Niño (CEEIN), Universidad del Desarrollo. Psicóloga clínica acreditada.

Jaime Silva C.

Psicólogo, Universidad Central. Magíster en Psicoterapia, Universidad de Barcelona. Doctor en Psicobiología, Universidad Complutense de Madrid. Encargado de Investigación Departamento de Salud Mental y Psiquiatría Facultad de Medicina, Universidad de La Frontera

Analia Stutman Z.

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Psicoanálisis Universidad Nacional Andrés Bello. Psicóloga y supervisora clínica acreditada.

Verónica Undurraga P.

Enfermera, Universidad Chile. Entrenada y certificada como Instructora de Masaje Infantil en Boston, EE.UU. Miembro del Centro de Estudios Evolutivos e Intervención en el Niño (CEEIN), Universidad del Desarrollo.

DOCENTES INVITADOS

Hernán Álvarez A.

Psiquiatra Infanto-Juvenil, Universidad de Chile. Docente Departamento de Psiquiatría Sur, Universidad de Chile. Terapeuta Familiar.

Karla Alvarez K.

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster © Psicoanálisis Universidad Andrés Bello, Postítulo en Psiquiatría y Psicología Forense, Universidad de Chile.

Karla Kozubova B.

Psicóloga Clínica, Doctora, Universidad F. Palacký de Olomouc, República Checa. Especialista en Terapia Familiar y de Pareja, Instituto de Psiquiatría y Psicología de Santiago. Supervisora clínica acreditada.

Maria Angélica Kotliarenco A.

Psicóloga, Doctora en Filosofía y Master of Science en Desarrollo Infantil, Universidad de Londres, Directora Ejecutiva e Investigadora Principal del Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer (CEANIM).

Teresa Quintana P.

Psicóloga, Universidad de Chile. Magíster en Psicología Clínica Infanto- Juvenil, Universidad de Chile. Psicóloga y supervisora clínica acreditada.

Paula Valenzuela O.

Psicóloga, Universidad Católica de Chile. Master en Salud Pública, Programa de Salud Materno-Infantil; Universidad de California, Berkley, USA.

DOCENTES INTERNACIONALES

Salvador Célia. Brasil

Psiquiatra infantil. Actual presidente de la FLAPPIA (Federación Latinoamericana de Psiquiatría para Infantes, Adolescentes, Familia, y Profesiones Afines). Consultor de la UNICEF en Brasil, miembro de la Academia de Medicina Uruguaya. Docente de la Facultad de Medicina de la Universidad Luterana de Brasil. El 2002, galardonado con el Sonya Bemporad Award, de la World Infant Mental Association (WAIMH) por su contribución en el avance de las políticas públicas sociales para la salud mental de los bebés y sus familias.

Miguel Angel Cherro A . Uruguay

Psiquiatra. Profesor de Psiquiatría de Niños y Adolescentes Facultad de Medicina, Hospital Pereira Rossell, Universidad Católica de Uruguay, Instituto de Psicoterapia Psicoanalítica de la Asociación Uruguaya. Ex presidente de la Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica (AUDEPP). Expresidente *regional de la Asociación Internacional de Psiquiatría de Niñez y Adolescencia y Profesiones Afines (IACAPAP)*.

Martín Maldonado-Durán • Kansas, USA

Psiquiatra del lactante, del niño y adolescente. Truman Medical Center

Presidente de la Kansas Association for Infant Mental Health.

Distinguido como uno de los 30 "Líderes del Siglo XXI" por la asociación "Zero-to-Three". Entrenamiento en Terapia Familiar, Menninger Clinic. Profesor asociado de la Universidad de Missouri y Universidad de Kansas.

Informaciones e Inscripciones

Facultad de Psicología

Universidad del Desarrollo

Av. Las Condes 12.438, Lo Barnechea. Servicio de Psicología Integral (SPI)

Ps. Fernanda Flores

Coordinadora Académica Magister y Diplomados

Teléfonos (56- 2) 327 9528 / 327 9426 – E- mail: mfloreso@udd.cl

Ps. Hugo Giuliano

Coordinador General Escuela de Postgrado

Teléfonos: (56-2) 327 9150 -E-mail: hgiulianos@udd.cl

<http://www.udd.cl/psicologia/ceein/>